



सोचियत  
जन-शिक्षा  
का  
स्वरूप



## दो शब्द

यह टीका है कि यह पुनः "शूलिक का पुनः" है; मानव की सफल स्थिति याता का सफल संसारभ्रम जिसमें बारह घण्टी की, नवाली मिनट में भूगोल की परिचया करने वाले 'बोम्बार्ड' (घाँची) में हुआ। अंत्य मानव के शक्ति तथा उत्साह के प्रतीक मेजर मेरारिन ने दूर से—बहुत दूर से पूरबी माता का सम्मान मुनीस रूप देना है। जगत् की साम्प्रतिक सत्ता और सत्यत्व विज्ञान का यह आवेग होने प्रमाण है।

विज्ञान की निरन्तर ऊर्ध्वगामी गति ने आज मानव की दायी शक्ति समर्पित कर दी है कि स्वयं भ्रमचक्षण, गेद या छोटा लड़के सगा है और हमारे विचारों में विचार का परिचारा दिन प्रतिदिन विस्तृत होता जाता है। परन्तु विज्ञान का इतिहास कम का है। बीसवीं शती में आज, अनेकों ही ऐसे व्यक्ति—समाज—देख हैं जो विज्ञानानुसार जीव-हो-होजागे बर्त पीते हैं। उनके पीते रहने में हमें उनका सम्पा नहीं दिख सकता।

प्रमाण, सहायिका, सम्मान, आज के मानव के जन्मजात अधिकार है और इतिहास छोटा मानव जन्म रहा है। इतिहास की शक्ति हमें दूर की देव है।

लेकिन सरकार पण्डितों से ही जीवित नहीं बदलना। जेठ की सभा के पास दो सैदा नहीं होती? देश-सत्ता सम्मान-सम्मान सम्मान है। सम्मान सम्मान है।



हमारा यह मत है कि इस जागरण के  
कहीं अधिक यह आवश्यकता हो चली है कि  
चलें ।

गत चौदह वर्षों से हमने अपना निर्माण  
बहुत भ्रष्टा है और उस पर हमें गर्व है  
करने को हम सदैव ही सोचते हैं ।

यह सर्वविदित है कि सोवियत रूस तथा  
जा रहे हैं । हमारे और उनके औसत मानवों में  
से पहिले, एक बर्बर देश था और अमेरिका एक  
के पास वह सांस्कृतिक बल नहीं था जो हमारे  
रह गये । विज्ञान की असीम शक्ति ने उन्हें  
वैज्ञानिक बना लेने में वह कहीं आगे हैं ।

अतः शिक्षा-क्षेत्र के किये गये वैज्ञानिक प्रगति  
समझने की सभी वैज्ञानिक परम्पराएँ—जो म  
पेस्तालॉजी, हरवार्ट, फ्रीवेल, ड्यूई, मैकरेन्को त  
व्यक्त हुईं, हमें समझनी हैं और देखना है कि उ  
सकता है ? मूल्यों को असृष्ट्य मानकर त्यागना भू

हमारी इस द्वितीय पुस्तक के प्रकाशन के  
रहे हैं, यथा, "इस बड़े कार्य, में, जहाँ दूसरे देशों  
के सहयोग की अपेक्षा है, वहाँ यह भी अत्यन्त अ  
अपने बदलते समाज की बदलती आवश्यकताओं के  
के व्यक्तित्व के वैज्ञानिक ज्ञान के सहारे, शिक्षा  
को आगे रखें । शिक्षा का वैज्ञानिक होना परमा  
शिक्षा संस्थाएँ, देश-निर्माण में अत्यन्त महत्वपूर्ण

"शिक्षा में नए प्रयोगों के लिए उत्साही शिक्षा  
आवश्यक है । अत्यन्त प्रगतिशील देशों के शिक्षा-  
वैज्ञानिक अध्ययन किया जाना और देश की भा  
योग को समझ जाना, प्रोत्साहन-वृद्धि का महत्वपूर्ण  
लिखने का प्राथमिक उद्देश्य, इसी प्रेरणा से अनुशा

( १ )



सोवियत शिक्षा पर लिखते समय अनेकों कठिनाइयाँ आईं । पुस्तकें भी भाषा से कहीं कम ही मिली और फिर मार्क्सवाद पर लिखना भी कोई सरल कार्य न था । वस्तुतः तीव्रगामी सोवियत शिक्षा का स्वरूप, केवल सौ पृष्ठों में सीमित करना अनुचित लगता है — जैसे गला घोटने का प्रयत्न किया गया हो । पाठक, पुस्तक को केवल एक सक्षिप्त परिचय-भात्र ही समझे ।

प्रस्तुत पुस्तक, शिक्षा-प्रेमियों, विशेषतः अध्यापकों तथा विद्यालयों को प्रेरणादायक सिद्ध होगी और नए पाठकों को अवश्य ही रुचिकर लगेगी, यह हमारा विश्वास है ।

पुस्तक-लेखन में हमारा ही श्रम नहीं है वरन् इसमें वह, विमर्श, सहयोग, प्रोत्साहन तथा पुस्तक सहायता भी सम्मिलित है जो अनेकों ही साथियों तथा महानुभावों से मिले । विशेष उल्लेखनीय हैं—प्रो० कैलाशचन्द्र मिश्र, प्रो० ब्रजमोहन दीक्षित, प्रो० ब्रजमोहन चतुर्वेदी, श्री हरिश्चन्द्र देव वर्मा 'आतक', श्री निगम शर्मा, श्री रमेश चन्द्र शर्मा श्री शिवसिंह, श्री गोपालदास तथा श्री राजेन्द्र कुमार ।

पुस्तक-प्रकाशन में उसकी सुन्दर सज्जा, छपाई और कार्य में लग्न पर हम विनोद-पुस्तक मन्दिर के आभारी हैं ।

सरस्वती मन्दिर  
कारवाँ, सोहामण्डी, भागरा  
१ मई, १९६१

—नरेन्द्र  
—राजेन्द्र







सोवियत जनशिक्षा का स्वरूप

५१८८

## विषय-सूची

प्रथम भाग

### सोवियत देश और उसकी शिक्षा

(३-३०)

१—सोवियत जनता का देश	३-७
(अ) भौगोलिक स्थिति	३-५
(आ) इतिहास और संस्कृति	५-७
२—शिक्षा की मावसंवादी परम्पराएं	८-१५
(अ) ग्रामिका	८-९
(आ) शिक्षा और समाज	१०-१२
(इ) शिक्षा और सिद्धान्त	१२-१४
(ई) शिक्षा और नैतिकता	१४-१५
३—सोवियत शिक्षा का विकास	१६-२०
(अ) प्राक् क्रान्तीय	१६-१८
(आ) उत्तर क्रान्तीय	१८-२०
४—मावसंवादी शिक्षा का प्रमुख रूप	२१-२४
लेनिन-ठरुण-पायोनियर संगठन तथा	
ठरुण कम्प्युनिस्त-लीग—कोम्सोमोल	२१-२४
५—सोवियत शिक्षा की व्यवस्था	२५-३०



## द्वितीय

## शिक्षा का पूर्व दि

- १—परिवार तथा विद्यालय
- २—प्राक् विद्यालयीय शिक्षा
- ३—किंडर गार्टन

## तृतीय

## शिक्षा का विद्या

- १—प्रारम्भिक शिक्षा
- २—माध्यमिक शिक्षा
- ३—उच्चतर शिक्षा

## चतुर्थ भा

## शिक्षा का विशि

- १—विशिष्ट विद्यालयीय शिक्षा
- २—श्रीद्ध शिक्षा
- ३—अध्यापक-प्रशिक्षण-शिक्षा

## पंचम भा

## शिक्षा का प्रयु

- १—पॉलिटेक्निकल शिक्षा
- २—प्रारम्भिक व्यावसायिक शिक्षा
- ३—माध्यमिक व्यावसायिक शिक्षा

## षष्ठम् भाग

## शिक्षा के विशेष

- १—शिक्षा शास्त्र और उसकी उपयोगिता
- २—भाषा का प्रश्न

## सप्तम् भाग

# सोवियत जनशिक्षा का स्वरूप

( तुलनात्मक अध्ययन )

लेखक

प्रो० नरेन्द्र सिंह चौहान

एम० ए० दर्शन, एम० ए० मनोविज्ञान (बनारस विश्वविद्यालय)

एल० टी०, रिमर्क रिवीयर (मनोविज्ञान)

मनोविज्ञान प्राध्यापक, छागरा कॉलेज, छागरा

पूर्व प्राध्यापक, बनारस राजपूत बालिका छात्राश्रम तथा

बनारस राजपूत कॉलेज, छागरा

तथा

प्रो० राजेन्द्र पात सिंह 'राघव'

एम० ए० संघीय, एम० ए० एड्युकेशन (मगध विश्वविद्यालय)

एम० एड० (एवाहवादि विश्वविद्यालय)

विश्व प्राध्यापक, मेरठ बालिका, मेरठ

पूर्व प्राध्यापक, बनारस राजपूत बालिका छात्राश्रम, छागरा



विनोद पुस्तक मन्दिर

हॉस्पिटल रोड, छागरा

## प्रथम भाग

# सोवियत देश और उसकी शिक्षा

### रूपरेखा—

- १—सोवियत जनता का देश ।
  - (अ) भौगोलिक स्थिति ।
  - (आ) इतिहास और संस्कृति ।
- २—शिक्षा की मार्क्सवादी परम्पराएँ ।
  - (अ) भूमिका ।
  - (आ) शिक्षा और समाज ।
  - (इ) शिक्षा और सिद्धान्त ।
  - (ई) शिक्षा और नैतिकता ।
- ३—सोवियत शिक्षा का विकास ।
  - (अ) प्राक् क्रान्तीय ।
  - (आ) उत्तर क्रान्तीय ।
- ४—मार्क्सवादी शिक्षा का प्रयुक्त कर ।
  - (अ) लेनिन-तखण पायोनिगर-संगठन ।
  - (आ) तखण कम्युनिस्त-लीग ।
- ५—सोवियत शिक्षा की व्यवस्था ।

श्रीलिंगम रोड, कागदा

प्रथम संस्करण  
१९६१

मूल्य : ४.००

मुद्रक :  
कृष्ण प्रेस कागदा





## सोवियत जनता का देश

( अ )

य भू-उपग्रह (स्पूटनिक) जहाँ के प्रयोग क्षेत्रों से उड़े, पृथ्वी की आकाश-पट्टि जिन्हें रोक न सकी; अन्तरिक्ष के असीम बरत को चीरते हुए जो यों की अनवरत यात्रा के पश्चात् चन्द्र और गुरु सौक में मानव-प्यजा फहरा जाए । नव विषयपुट्ट की अमानवीय धरोहर, हिरोशिमा आकाशी की ध्वस्त करने वाली अणुशक्ति जहाँ मानव-विकास हेतु न प्रबल हस्त पसारती हुई आई और पलस्वरूप महान् हिम विध्वंसक विश्व में सर्व प्रथम, जिसके श्वेत सायरीय बरत पर उतरा । अनेकों : आलित पनदुर्विद्यों जिसकी विरहृत सागर अल-राति में शक्ति अँझा उतर गई । असीम मानव-शक्ति के परिचापक त्रिभूत देश के विलक्षण अन्दलोक के अत्र तक अदृष्ट अर्थ भाग का सफल चित्र लिया और ने अनेकों दूरस्थ लोकों में भेजने और सौदने की सम्भावना सापला वा दी । जीवनशक्ति, जहाँ की संकड़ों मित्र-मदियो, तात्तों साल से ३ निर्जल-निर्जन मरस्यतो की दीपं प्यास बुझाने होइ पड़ी और यम-तोड उद्यानों में मिहरता हुआ बसन्त प्रथम बार हुआ । कोटि-कोटि

भावसंवादी मिथा के निम्न उद्देश्य हैं—

- १—जीवन की पूर्णता ।
- २—भावसंवादी दर्शन प्रविशण ।
- ३—वस्तु के प्रति वैज्ञानिक दृष्टिकोण ।
- ४—विश्व के प्रति निश्चिन्त दृष्टिकोण ।
- ५—समाज अन्य वैयक्तिकता प्रविशण ।
- ६—मानसिक और शारीरिक विकास ।
- ७—साहस और ईमानदारी पर आधारित भाईचारे वाली सामूहिक प्रवृत्ति का पालन और संवर्धन ।
- ८—धर्म से प्यार और उसकी पूजा ।
- ९—प्राप्तिवादी दृष्टिकोण ।

उपर्युक्त उद्देश्यों की स्थापना तथा उनके समुचित प्रकाशन के लिए, हम विविध विद्वानों के मत रखना चाहेंगे । कम्युनिस्त मिथा पर विचार प्रकट करते हुए कार्लिनिन ने कहा है, "अनन्दगी बहुत दिलचस्प चीज है और लोगों को सीखने के लिए अनेक विषय हैं । आपको इतना ही करना है कि दुबको भी दिलचस्पी उन विषयों में बढ़ा दें जो बहुमूल्य हैं ताकि उनका अधुना विश्वास हो ।"<sup>१</sup> आगे चल कर उन्होंने कहा है, "समाजवाद के निर्माण के लिए शिक्षित लोगों को आवश्यक है । लेकिन वे, जो निरंक पढ़ने रहते हैं, शिक्षित नहीं समझे जा सकते । शिक्षित वे हैं जो भौतिकवादी दर्शन का पूरा अध्ययन करते हैं, विज्ञान पर अधिकार प्राप्त करते हैं, जो पढ़ा है उस पर धन्य करने हैं और यह समझते हैं कि प्राप्तिवादी विचारधारा को प्राप्तिवादी धर्म में बँने सामा जाय ।"

सामूहिक भावनाओं और प्रवृत्तियों के गुञ्जन के सहज को समझो हुए ही बिगोर पायोनियरों, तथा तथा कम्युनिस्त संग की स्थापनाएँ की गई । हम विषय में भ. व. कुरुबाना<sup>२</sup> का मन बिगोर रूप में दृष्टव्य है, 'बिगोर पायोनियर संगठन अपने मध्यों में सामूहिक भावनाओं का गुञ्जन करना है,

१ म. इ. कार्लिनिन : कम्युनिस्त मिथा के बारे में ।

म. क. कुरुबाना : मिथा ।

२ म. इ. कार्लिनिन : कम्युनिस्त मिथा के बारे में, पृष्ठ १८ ।

३ म. क. कुरुबाना : मिथा ।

श्रमवीर देश के लिए जहाँ, विश्व में सबसे कम समय में सबसे अधिक उत्पादन करते हैं, वह रूस देश है।

८६४७५५८ वर्ग मील भूखण्ड पर, विश्व में सबसे विशाल इस देश की सीमाएँ तनी हुई हैं। विस्तृत सीमा की सबसे छोटी दूरी जहाँ उत्तर से दक्षिण २८०० मील तथा पूर्व से पश्चिम ५६०० मील है। २६२०० मील पर्यन्त प्रसरित त्रिभुज के विशाल थरणों की अटलान्टिक, आर्कटिक तथा प्रशान्त जैसे महासागर, अपनी दीर्घ ऊँचियों से नतमस्तक होकर घोसा करते हैं। सभी प्रकार की भूमि—पर्यन्त, मैदान, वन, मरुस्थल—वाले इस विशाल भू-प्रदेश में सभी प्रकार की जलवायु भी उपलब्ध है।

देश में बड़ी बड़ी झीलें हैं। दो झीलें—कैस्पियन और मरल तो इतनी बड़ी हैं कि उन्हें सागर कहा जाता है। १५२००० वर्ग मील पर्यन्त तना हुआ कैस्पियन सागर, विश्व की झीलों में सबसे अधिक विस्तृत है। एवास्टिड जल के लिए विश्व प्रसिद्ध वॉल्गा झील, ५७१० फीट गहरी होने में विश्व की सबसे अधिक गहरी झील है। देश में १५०००० नदियाँ बहती हैं त्रिनजा कुल बहाव १८६२००० मील है। इन विस्तृत बहाव परिमाण में ३१०५०० मील तक जल पौनःप्राप्य या गजने है। सबसे बड़ी तीन नदियाँ हैं—घोरा, येनिगी और वेगा। सर्वाधिक माँची नदी वेगा का बहाव २६६१ मील है।

जंग की वन सीमाओं में अत्यन्त समृद्ध वनस्पति-जंगल महसूस होते हैं। १२५ परिवारों के पौधों और बीजों की १७००० जातियों में इन जंगल की समृद्धि का अनुमान किया जा सकता है। जीव जगत् भी कम समृद्ध नहीं है। इसमें ३०० जाति के दुग्धदायी पशु हैं ७०० जाति के पक्षी हैं, और १३०० जाति की मछलियाँ हैं।<sup>१</sup>

सर्वत्र बढ़ावों के परिमाण के अनुसार भी यह देश विश्व में सबसे अधिक समृद्ध है। कोयला, तेल, बक्का लौहा, पोटैश, बक्का मैंगनीज, वन और जल ऊर्जा के उत्पादन में कम विश्व के सर्वश्रेष्ठ देशों में से है। इन सर्वत्र बढ़ावों का सर्वत्र बढ़ाव सभी कोश तक नहीं गया है।<sup>२</sup>

देश में १२ राज्य हैं और १०० जिलों कोलने राज्य, १६२६ की जन संख्यानुसार १०००००००० जन रहते हैं। रूस तथा जर्मन के बीच,

१ M. Scrive : *Facts & Figures About USSR*

२ Hawtrey Johnson : *The Socialist Faith of the World*, p. 124

उन्हें दूसरों के सुख दुःख में शरीक होना मि  
 देना है कि वे सामूहिक हितों का अपने निजी  
 समूह के सदस्य मानें.... अन्ततः वह बच्चों में  
 अमित धर्म के सदस्य हैं जो मानव सुख के ति  
 सर्वहारा के मेनानी हैं और इस प्रकार वह  
 करता है।" इस प्रकार, मोक्षिमति शिक्षा-प्र  
 काश में, "हर बच्चे की योग्यता, क्रियाशी  
 व्यक्तित्व का विकास करना" है।

इसी प्रकार समाजवादी पद्धति के उद्देश्य  
 महत्त्व को स्थापना करने हुए, ब्रुक्सबाश ने उ  
 कि यह संपर्क है उत्पादन को सुनिश्चित, ता  
 संपर्क है समाजवादी विचारण के लिए; धर्म  
 सम्प्रदायों के दृष्टिकोण के लिए; सामूहिकता  
 के लिए लोगों के बीच नए-नए सम्बन्धों को  
 साधारण बुद्धि का और सामूहिक स्वामी की ध  
 है मानववादी-मैनिनिवादी विचारों को कार्यान्वि

( ई )

मैनिनिवादी शिक्षा अभियान का मे तुनी दृष्टि  
 व्यक्तित्व का विकास करना चाहती है, अर्थात्  
 बना तथा योग्यतापूर्ण, समाज की सदस्यता  
 उनी शिक्षित व्यक्तित्व का आदर्शमूल स्वर  
 दीया अर्थात् है अर्थात् ? यह मैनिनिवादी का मूल  
 दीये बनाना चाह ? यह शिक्षा का संकेत  
 व्यक्तित्व का विकास है।

दृष्टिकोण के समस्त विवरणों में यह स्पष्ट  
 सर्वस्वार्थ समाज के विकास में प्रयत्न करने  
 चाहती है। यह स्पष्ट है। इन बातों पर  
 लिए अपने बर्तन बर्तन है। अपनी 'जोड़ी' पर

१. क. क. ब्रुक्सबाश 'शिक्षा'।

या यहाँ की है जो विश्व की सम्पूर्ण जनसंख्या का १९१३ में केवल १७.६% होने वाली नागरिक ग्रामीण जनता की तुलना में, ४३.४% हो गई। मकौ से ४५% नारी श्रमिक हैं। अतः देश निर्माण स्वपूर्ण योग्य है।

### (आ)

प्राचीन काल में ही हुआ। यही राष्ट्र आगे बायलेरुसी राष्ट्रों में विकसित होकर विकसित हुआ, सबसे बड़े और शक्तिशाली राष्ट्रों में से था। विकास हुआ। तथा और कहानियों के रूप में। दसवीं शती के आसपास तक सेखनबला तथा हो जाता था। ग्यारहवीं शती ने लिये गये बर्च-हैं पुस्तकालय वर्तमान में और धर्म मठों में विद्या-कला में भी आशाशील उन्नति हुई। कोव के सेन्ड नोवोगोरोद तथा पोलोत्स्क की चित्रकारी इसके

एक राज्य बन चुका था। ईवान पेरेस्वीतोव तथा प्रकाशित किये। ईवान फ्योदोरोव ने १५५४ प्रकाशित की। १५५३ में छापेखाने का आरम्भ

रूस में, देश की अर्थव्यवस्था, स्थान तथा जन-शक्ति व्यक्तियों की आवश्यकता हुई। महान् पीटर प्रसिद्ध प्रशिक्षण के लिए विदेश भेजे। विदेशों से ७१५ में जलीय सेना (मैरीन) अकादमी स्थापित की तथा संग्रहालय खोले गए। १७०० में एक नया १७२५ में विज्ञान अकादमी स्थापित की गई। इसके व्यक्तिगत सहयोग और सन्निधता ने देश में नव समय में विद्युत् कला बिजली के प्रगतिमान देशों

इस तथ्य का स्पष्ट प्रतिपादन किया है। वह लिखते हैं, “.....इन्सान, जाने या अनजाने अंततः अपने नैतिक विचार अपनी वर्ग स्थिति पर आधारित व्यावहारिक सम्बन्धों से ग्रहण करता है, उत्पादन और विनिमय द्वारा बनने वाले भाषिक सम्बन्धों के कारण.....नैतिकता सदैव ही वर्ग-नैतिकता रही है, नैतिकता या तो शासकवर्ग के प्रमुख और हितों के पक्ष में रही है या जैसे ही शोषित वर्ग शक्तिशाली हो गया, वह शोषितों के भावी हितों का प्रतिनिधित्व करने लगी।”

इसीलिए, “इत्योच ने कहा था कि नई पीढ़ी को एक ऐसी नयी साम्यवादी नैतिकता का निर्माण करना चाहिए जो निजी हितों को सामाजिक हितों से नीचे का दर्जा दे और लोगों को शिक्षा दे कि वे जागरूक अनुशासित निर्माता तथा संघर्षरत प्राणी बनें।”<sup>१</sup>

शिक्षा में प्राण फूँकना नैतिकता का कार्य है, किन्तु सभी नैतिक मानदण्ड शिक्षा को सजीव नहीं कर पाते। वर्गभेद मुक्त, समाजवादी नैतिकता अत्यन्त जागरूक नैतिकता है। लेनिन की यह धारणा है कि उच्च स्तर तक उठने और धर्म के शोषण से मुक्त होने के लिए मानव समाज की सेवा का उद्देश्य, नैतिकता पूरा करती है।<sup>२</sup>

इसीलिए, समाजवादी नैतिकता की सुरक्षा तथा उसके संवर्द्धन के लिए, शिक्षा में निम्न कार्यक्रम रखा गया है।

- १—समाजवादी समाज के लिए उन साहसी नागरिकों को प्रशिक्षित करना जो मातृभूमि को अत्यधिक प्यार करते हैं और दुश्मनों के विरुद्ध उसे सुरक्षित रखने में समर्थ हैं।
- २—नागरिक कर्तव्यों से मतो-मोति विज्ञ बराने को जनता का उचित प्रशिक्षण।
- ३—सामान्य अधिकारों को पाने के लिए, श्रमिकों को लड़ने में समर्थ बनाना।
- ४—अनुशासित, मुट्ठ, प्रबल इच्छा शक्ति वाले, ईमानदार साम्यवाद के मन्त्रिय और पक्के पोपक तैयार करना।

१ न. क. कपूरबाबा : शिक्षा।

२ Y. N. Medinsky : Public Education in the USSR.

उन्नीसवीं शती के प्रथम चरण में, देश में सामन्तशाही छिन्न-भिन्न होने लगी। पूँजीवादी परम्पराएँ विकसित हुईं। १७४५ में मास्को विश्वविद्यालय स्थापित हुआ था। इस शती के प्रारम्भ में सेन्ट पीटर्स बर्ग, कज़ान, तारनोव, दोरपत (तातूँ) में विश्वविद्यालय स्थापित किए गए। १८२८ में, सेन्ट पीटर्स बर्ग में, टेक्नोवॉजी-विद्यालय खोला गया। हर्ज़न और बैलिन्स्की के भौतिकवादी दृष्टिकोण से प्रभावित रुसी साहित्य दयार्थवादी हो चला। पुश्किन, प्रोवोर्देव, सर्गोन्नोव तथा गोमोल के लेखों में, पेंदोतोव और ईवानोव के चित्रों में, ग्लिन्का के संगीत और मेक्लिन की नाट्यरचना में, वही दयार्थवाद उभरा और परिपक्व हुआ। द्वितीय चरण में इसी समाज के विचार तत्व का विकास थैनीन्स्की और कोटोन्नुयोव के लेखों में प्राप्त होता है। प्लेखानोव ने दयार्थवादी विचारधारा पर आधुनिक मर्मप्रथम धन्य लिखे। तुर्गेनेव, गोल्बार्डोव, सोल्मोव, दोरतोदेव्स्की, वीलीकोव, ऊसोव्स्की तथा नेत्रागोव की रचनाओं में आलोचनात्मक दयार्थवाद के दर्शन हुए।

बीसवीं शती में एक नए युग का प्रारम्भ हुआ। १९०५ में प्रथम जन-क्रान्ति हुई। निरंकुश राजशाही को उखाड़ना, सामन्तशाही-प्रणालियों को मजदूर, धर्मद्वार और सामाजिक क्षेत्रों में शोषण के उत्पीड़न को समाप्त करना, इस क्रान्ति के उद्देश्य थे। इसमें दो महत्वपूर्ण परिणाम निकले; यद्यपि क्रान्ति असफल रही। प्रथम तो, दस राज्यों में चेतना आई। भाषा और संस्कृतियों को इसने कानून नियमों का विरोध प्रारम्भ हो गया। द्वितीय इसके कारण (१९०१-११), तुर्कों (१९०८), चीन (१९११), भारत (१९०५-०८), हिन्दो-तिब्बत (१९०८-१३) में हुई क्रान्तियों को आवृत्त प्रेरणा मिली।<sup>१</sup>

१९१७ में महान् अक्टूबर समाजवादी क्रान्ति हुई। मजदूरियों और बुर्जुआदियों की दलील उठाव दी गई। सर्वोच्च समाज की सरकार स्थापित हुई और विश्व के सबसे कम में बुर्जुवावाद को विनाश कर दिया गया। मानव का शोषण समाप्त हुआ और साम्यवाद का मार्ग प्रशस्त किया गया। विश्व साम्यवाद की हीमत में दूरत दूरों और मानव इतिहास में एक नए युग का प्रारम्भ हुआ। एडवर्नेन और धर्मनिरपेक्ष में एक परिवर्तन हुए। सर्वत्र समुचित सम्बन्ध होने लगे। एक समुचित स्वतन्त्र में समुचित और सब में सम्बन्ध दी गई। सरकार ने जनता के लिए विश्वविद्यालयों, पुस्तकालयों और



## सोवियत शिक्षा का

(घ)

बर्ग द्विज के बालों में बरफी हुई, चमिका  
दिली संतुष्ट होकर बनी या रही थी । १८०४  
में इस तरह की लहर का मे लुट दिया था ।  
मिरादुल्ला और भी बरफाल हो बनी थी । दि  
मेरे में भी दिशा को बरफाल होने लगी थी ।

बर्गद्विज के बालों में बरफी हुई, चमिका  
दिली संतुष्ट होकर बनी या रही थी । १८०४  
में इस तरह की लहर का मे लुट दिया था ।  
मिरादुल्ला और भी बरफाल हो बनी थी । दि  
मेरे में भी दिशा को बरफाल होने लगी थी ।

दिए और बर्गद्विज के बालों में बरफी हुई, चमिका  
दिली संतुष्ट होकर बनी या रही थी । १८०४  
में इस तरह की लहर का मे लुट दिया था ।  
मिरादुल्ला और भी बरफाल हो बनी थी । दि  
मेरे में भी दिशा को बरफाल होने लगी थी ।

और निरक्षरता को समूल उखाड़ने का कठोर  
की आवश्यकता पूर्ति के लिए तथा श्रमिक  
, साहित्य, कला, विज्ञान तथा संस्कृति की  
और उन्मुख किया गया।

विजय करने के लिए दान्ति और रचना की  
गई। सारे देश का विद्युतीकरण और बड़े-  
नई शर्ष नीति<sup>२</sup>, पंचवर्षीय योजनाएँ<sup>३</sup> आदि  
और नई शिक्षा के प्रकाश में, अल्प समय में  
धर्मोप की और बढ़ चला।

Dec. 1920.

conomic Policy—March 1921.

(1929-32)—completed in 4 Years and  
ve Year Plan (1933-1937).

उपस्थित हुआ। दम घोटने के लिए, शिक्षा-संस्थानों की स्वाधीनता मंजूर कर दी गई। सरकार पूरी तरह छा गई। शिक्षा तथा जन-गंगडना पर प्रतिबन्ध लग गए। कर्नल स्वरों में चाटेंर कहता रहा, "राजनीति में सक्रिय भाग लेना प्रोफेसरों और विद्यार्थियों के हित में नहीं है।"<sup>1</sup>

गति में मन्द सही, फिर भी शिक्षा के माध्यम से जन-जागरण हो चला था। उसमें इन गतिविधियों के प्रति घोर अमनोप सक्षिय होना चाहता था। विद्यालयों की अल्प संख्या, शिक्षा की नित्य बढ़ती आवश्यकताओं को पूरा करने में एकदम असफल सिद्ध हो चली थी। देश के सांस्कृतिक विकास को भी, सरकार ने, दयाग्राध्य रोकने का प्रयत्न किया था। उध्मीमवी शक्ती की परिसमाप्ति के समय तक जन चर्चाग<sup>2</sup> होने लगी और १८८४ के चाटेंर की बदवने के लिए जनस्वर सशक्त हो उठा।

बीसवी शक्ती की प्रथम ताल क्रान्ति (१९०५-०७) सरकार पलटने में असफल रही। जनता पर दबाव और दमन बढ़ चले। डार के अत्याचारों में जनता बाँध उठी। बड़े-बड़े वैज्ञानिक मेवा-मुक्त कर दिए गए। शिक्षा को बाजार की सस्ती थोड़ी में सम्मिलित करने का प्रयत्न दिया गया। फल स्वरूप शिक्षा का स्तर नीचे गिरा। ऐसे लुटे देश के विषय में लेनिन ने १९१३ में लिखा, "यूरोपीय देशों में हम ही रोष रहा है जो इतना अमन्य है तथा जहाँ जनता की सुविधाओं—शिक्षा, जागरण तथा ज्ञान—का इतना अधिक अपहरण होता है। जन-जागरण पर हम के विषय में बहु सदैव निर्धन तथा भिन्नारी रहेगा जब तक कि मून्वामिन्य के भार को फेंक देने की योग पर्याप्त जायज नहीं होते?"<sup>3</sup>

इस प्रकार यह स्पष्ट है कि शिक्षा जनता में दूर ही रखी गई। पानी घोर बाधु की भाँति जीवन के लिए आवश्यक न माने हुए, अधिरार के रूप में जनता को नहीं सोचा गया। इसे सरकार ने सही था मने जो स्वामी के अनन्य भन थे। शिक्षा का यह दुष्टिमार्थी रूप बर्ग हितों में धोनप्रोत था।<sup>4</sup>

हम सब में यह अनुमान लगा लेना कि इस बर्न में वैज्ञानिक, गिन्याविद, साहित्य तथा बसाधार नहीं रहे होंगे, दातु होगा। विष्कूरित, सोमोनोमोव

1 Galin : Training of the Scientists in the USSR.

2 Lenin V. I. : Works, Vol. 19, p. 115.

## शिक्षा की मार्क्सवादी परम्पराएँ

( अ )

अभी तीन मास पूर्व, ११ नवम्बर में मास्को के मंत्री विश्वविद्यालय के डेक्लेशन आचार्य में श्री निरिंता खुश्नोव ने कहा था, "इस महान् विद्या को—मार्क्सवाद को—प्रचट हुए कोई भी मान में ज्यादा समझा हो चुका है। अब से यह कायदाको से समझे बढ़ता जा रहा है और साथ साथी से ज्यादा मानव जाति इस विद्या के फलफूल के मीठे जीवन मानव कर रही है। कोई भी मान में ज्यादा समझ में मार्क्सवादी विद्या में मननर रलने वाले लोग इस "रोश" के निवारण को धीरे-धीरे ईसाई करने के लिए मिलकर प्रयत्न करने वाले हैं ताकि इस विचारण बन्धु को—मार्क्सवादी विचारों के प्रसार को—रोक सके, जिसे के सफलतापूर्वक मानते हैं। पर हमारी जनशक्ती के मुताबिक किसी रोक विचारण को नहीं था अब यह धीरे-धीरे जा रही हो जाता है।"<sup>१</sup>

- 
१. निरिंता खुश्नोव, अत्युन्नत व्यवस्था के तरलों की मंत्री हुदर हो ।  
 ( डेक्लेशन आचार्य ) मंत्री विश्वविद्यालय मास्को ( १२ नवम्बर '६० )  
 संविधान कृति न० २३ दिसम्बर '६०, पृ० ३७ ।

क्रामेनिग्रीकोव, विनोग्रादोव, पोपोव, कोटेलनिकोव, चर्नोशेवस्की जैसे उच्चकोटि के वैज्ञानिक, विशारद, समाज में जीने और उसमें प्राण सरकार से, समाज सेवा का फल, कारावास निरन्तर ऊर्ध्वगामी जन शक्ति के ये लोग समाज निर्माण की सुविधाओं का परिवेष जो इन्हें नहीं था ।

(आ)

इंग्लैण्ड, फ्रांस और अमेरिका की स्वाधीनता क्रान्तियों से, गुणात्मक परिमाण में युग का सूत्रपात करने वाली, १९१७ मार्क्सवादी चेतना से मोतप्रोत, वर्ग-भेदना और जागरूक जनता को राज्य-शक्ति मिली । के कार्यों में, शिक्षा शक्ति को पहिचानते हुए, स्थान दिया गया । तत्त्वों में समाजवादी और राष्ट्र के नव जीवन का सन्देश लेकर आई ।

शिक्षा का नूतन युग, नई प्रशिक्षण प्रणाली लेकर आया । संस्कृति के इस पुनरुत्थान को खोल दिए । शिक्षा का माध्यम मातृभाषाएँ धरता समाप्त कर दी गई और अनिवार्य रूप से और नव निर्माण की बड़ी सम्भावनाएँ लेकर । प्रधान संस्कृति ने मस्तिष्क और हाथ के श्रम को कर दिया था, समाप्त कर दिया गया । विज्ञान की गति अत्यन्त तीव्र कर दी फलतः कार्य को क्रमशः कम और अधिक होनी चली गई ।

- 1 Ref. Hans Nicholas : Comparative Education
- 2 Medinsky, Y. N. : Public Education in the USSR. "The Soviet system of education in the USSR. The condition that a culture that is socialist in content"

द के संघर्षरत दृष्टिकोण तथा उसकी सक्रियता करते हैं। चत्वारिंश वर्ष के अरुण समय में ही आधार पर शिक्षा जगत में अपूर्व प्रगति की १० ए० जी० जेरेब ने स्पष्ट शब्दों में इस प्रकार उच्च स्कूलों के छात्रों की संख्या ब्रिटेन, फ्रांस, छात्रों के जोड़ से लगभग चार गुनी अधिक है। की अपेक्षा लगभग तीन गुने अधिक इंजीनियर

कल्पना की उड़ान नहीं है और न यह अनुमान प्रकट है कि जन कल्याण से इस शिक्षा का कोई विज्ञान अकादमी के प्रोफेसर केरोव ने १९४० ई० में कहा था कि इस शिक्षानुसार हम साम्यवादी मानव की शिक्षा चाहते हैं। अर्थात् साम्यवादी धिक से अधिक विकास हो सके।

पुष्ट प्रमाण देश की सप्तवर्षीय योजना है जिसमें रूप से स्वीकार किया गया है और जनता की हार की व्यवस्था की गई है।<sup>३</sup>

यत मेहनतकश जनता की मजदूरी के अभाव और शोषित भूमि, पुस्तक १९५६।

oes to School.

tor of the Academy of Pedagogical Science, says "By communist education we mean a all round developed person of a commu- education for the all round development of the following: intellectual and manual (al), aesthetice and physical education "

Seven Year Plan.

!secondary school education in town and d even and correspondence higher and ary education,

के मानसिक तथा सांस्कृतिक उन्नयन के लिए करवाने लग गया। सुन्दर योजनाओंमें सम्मिलित होने की सुविधाएँ सभी को मिलने लगी। इस सक्रिय रचनात्मक धर्म में जनता का व्यक्तित्व निखार दिया। यही मार्क्सवादी परम्परा है।<sup>१</sup>

दृष्ट तक पहुँचने में देर लगती है और हर बड़े चरण का इतिहास होता है। समाजवादी शिक्षा के गतिशील चरण भी इतिहास लपेटे हैं। बीट्रिस किंग<sup>२</sup> के अनुसार,

(१) - प्रथम चरण में, शिक्षा की पुरानी परम्पराओं को बदल दिया गया। शिशु की स्वाधीनता मानी गई। नए शिक्षा प्रयोगों की धुन आरम्भ हो गई। यूरोप-प्रचलित प्रजिक्ट, डेक्लाती प्रणालियाँ तथा डाल्टन-पद्धति प्रयोग में लाई गई। परीक्षाएँ हटा दी गईं। सामूहिक रहन-सहन ऊपर उभर कर आई। प्रथम पंचवर्षीय योजना के बाद भारी मशीनों का प्रचलन बढ़ा। प्रजिक्ट विधि तथा डाल्टन-पद्धति देश में छोड़ दी गई।

(२) द्वितीय चरण में, तीव्रता से विकास हुआ। राजनैतिक चेतना उभरी और धार्मिक स्थिरता आई। १९३२ से यह काल आरम्भ होता है। व्यक्तिवादी होने से डाल्टन पद्धति छोड़ दी गई। त्रुटिपूर्ण होने से बुद्धिपरीक्षा छोड़ दी गई।<sup>३</sup>

1 See Galkin.

2 Beatrice King : Russia Goes to School

3 Zinaida Isonina : Child Psychology, Soviet Woman N. I. 1961, p. 24.

"The fundamental mistake of the intelligence test specialists is that they regard the intelligent quotient (I. Q.) they have once given a child as a lifelong constant, thereby implying that the entire further development of the child concerned is predetermined. One of the results of intelligence test is that the children of working people or of under-privileged nationalities usually have no opportunity to continue their education."

## (घा)

यह सत्य है कि शिक्षा द्वारा व्यक्तित्व का विकास होता है, क्षमताएँ, योग्यताएँ निखर जाती हैं परन्तु यह नहीं भूना चाहिए कि यह क्षमताएँ व्यक्ति की केवल अपनी ही नहीं हैं। वे जन्मजात न होकर जीवन जन्म हैं— निरपेक्ष न होकर सापेक्ष हैं। प्रत्येक व्यक्ति समाज में ही विकसित होता है। समाज की अनुपस्थिति में वह विकसित हो ही नहीं सकता। व्यक्ति का उचित विकास अतः वही है जो समाज के लिए सर्वाधिक उपयुक्त हो। जिस शिक्षा क्रम से व्यक्ति अपना विकास करे परन्तु समाज हित उसके लक्ष्य न हों, ऐसी व्यक्ति-स्वाधीन शिक्षा मार्क्सवादी नहीं है।

बालक का समाजीकरण आवश्यक है। इस क्रम में भाषा, साहित्य, धर्म, गृह, विद्यालय, समाज आदि सभी का योग रहता है। ये सब भी दो वर्तुषों पर आधारित होते हैं। प्रथम, राजनीति तथा द्वितीय, धर्मव्यवस्था। जिस प्रकार की राजनीति तथा धर्म व्यवस्था होती है उसी प्रकार का वातावरण उस देश का होता है अतः राज्य के बदलते ढाँचे के साथ समाजीकरण के वातावरण भी बदलते हैं। मार्क्सवादी शिक्षा इसलिए बेचिन्न होने की बात करती है क्योंकि

No. of pupils in Primary seven year	secondary in 1958—80 Million
	in 1963—38-40 "
Pupils in 'Boarding schools	1958—1200000
	1963—2500000
Pupils in Kindergartens	1958—2280000
	1963—4200000
(ii) To extend and improve the training of specialists with a higher and secondary specialized education.	
No. of specialist graduates in 1952—58—1760000	
	1959—63—2300000 (40% more)
Engineers trained for industry, construction, transport will	
	increase by 90%
Agricultural specialists	50%
(iii) Development of Science.	
(iv) Development of cinema, press, radio and television for education.	



१९३७ में सोवियत शिक्षा में एक बड़ा परिवर्तन हुआ। पॉलीटेक्नीकल शिक्षा बन्द कर दी गई। धर्म-रिजर्व प्रास किया गए (१९४०) (युद्ध काल के कारण) कहीं कहीं पोस की व्यवस्था आरम्भ की गई। १९४३ में सहशिक्षा समाप्त कर दी गई। केवल प्राथमिक श्रेणी में सहशिक्षा रही। पाठ्यक्रम सर्वत्र एकसा रहा।

क्रान्ति के पहले जिन देशों में ७६० निरक्षर लोग थे (८८%); और जिनके बारे में लेनिन ने १९१३ में कहा था, "इनका जंगली कोई देश नहीं है।" शिक्षा संस्थानों में जहाँ ४/५ बाल संख्या रोज़िना रही; १९ भाषाओं के ध्यान पर केवल एक स्त्री भाषा से जहाँ शिक्षा जानी रही, वही १९१४ का समय, उच्च प्रशिक्षणालयों में प्रदेश-संस्था उच्चम-विद्यालयों की संख्या में १९५६ में क्रमशः १६ तथा ३७ गुना हो गई। अधिक हो गया।

तपन में एक शक्तिशाली साधन माननी है और उच्चतर समाज के निर्माण के लिए तैयार होने वाली है। संयुक्त राज्य के शिक्षाविद, व्यक्ति की के लिए विकेंद्रित शिक्षा व्यवस्था की मांग

होती है परन्तु चेतना स्वयं समाज में मुक्त मानव की आत्मसत्ता चेतना पर आधारित नहीं उसकी चेतना को निर्धारित करती है।<sup>१</sup> चेतना प्रत्येक व्यक्ति विकास के लिए उचित समाज इसलिए शिक्षा को राष्ट्र नीति का प्रमुख अंग इतिहासिक आधार पर कहा है कि प्रत्येक सरकार करती है।<sup>२</sup> प्रसिद्ध शिक्षाविद मैकरेन्को ने भी

शिक्षा के लिए, मार्क्सवादी परम्परागत समाज ही में व्यक्ति का उचित विकास हो सकता है। पूँति के लिए वस्तुओं का बड़े पैमाने पर उत्पादन विज्ञान और टेक्नोलॉजी को बढ़ी तेजी के साथ। व्यक्तिगत सम्पत्ति और शोषण से हीन ऐसे में काम से प्यार तथा कार्य-कुशलता के लिए एक है। परिमाण और गुण में अधिक उत्पादन के एक है। शिक्षा जीवन से सम्बद्ध होनी आवश्यक उद्देश्य व्यक्ति पर कोई वस्तु लादना नहीं बरन् उसकी

not the consciousness of men that deter-  
mines, but on the contrary their social  
conditions determine their consciousness." Preface to contri-  
bution of Political Economy, p. 11. quoted  
in Philosophy.

Education begins in compulsion.....  
Pedagogy is "an instrument of national

Political Problems of Socialism in the USSR,  
1953. New York International Publ. 1952.

## मार्क्सवादी शिक्षा का प्रयुक्त रूप

लेनिन तत्क्षण पामोनिषर संगठन तथा तत्क्षण कम्युनिस्त  
लीग—कोम्सोमोल

साम्यवाद तक पहुँचने के लिये समाज के गठन में, तत्क्षणों के समूह्य सहयोग के विषय में लेनिन<sup>१</sup> ने कहा था, “पूर्वजीवादी समाज में पत्नी हुई हमारी पीढ़ी के लिए कम्युनिस्त समाज की स्थापना का काम पूरा करना बहुत मुश्किल होगा। यह काम युवकों के जिम्मे पड़ेगा।” इसी तथ्य को दूसरे शब्दों में कालिनिन<sup>२</sup> ने व्यक्त किया, “क्योंकि हमारे देश की मुख्य शक्ति कोम्सोमोल ही में विकसित हो रही है। कोम्सोमोल में वही लोग हैं जो भागे चलकर समाजवाद के लिए लड़ने वाले, दूँडे लड़ातुओं की जगह लेंगे। कोम्सोमोल मजदूर और किसानों का भ्रमता दस्ता है, उनका बेहतरीन घंग है।”

कम्युनिस्त शिक्षा केवल व्यक्ति का ही बिकाम नहीं चाहती। व्यक्ति समाज

१ उद्धरण, कालिनिन : कम्युनिस्त शिक्षा के बारे में।

२ वही।

समता को उचित ढंग से विकसित करना है। ऐसा कार्य सेना है जिसे व्यक्ति सबसे प्रच्छी तरह कर सके और जो भी सामाजिक उत्पादन करे उसे वह भुगतना ही उत्पादन समझे।<sup>1</sup> इससे उसमें, एक-दूसरे के प्रति, सम्मान और प्यार जगेश और मानवता के ऊर्ध्वगामी पथ पर, बिना भेद-भाव के, कार्य में बन्धा मिलाकर वह चल सकेगा।<sup>2</sup>

### (इ)

शिक्षा के इतिहास में, घनेरी शिक्षागत सामने आए। समाज की नई नई आवश्यकताओं को मुममाने में ये मन बढाने रहे हैं। समाज के आधार—राजनीति तथा धर्म-व्यवस्था—में दूर रहकर केवल शिक्षा-गठन या प्रणालियों पर ही दृष्टि डालने में ये मन निर्वन तथा एकाग्र रहे। शिक्षा, राष्ट्र को राजनीति तथा धर्म-व्यवस्था में मुक्त नहीं रह सकती।<sup>3</sup> धर्म-व्यवस्था में उत्पादन का मसीवीकरण आवश्यक है और उनी तरह उत्पादन वस्तुओं का भ्रम के आधार पर वितरण भी। समाज को आवश्यक है "उत्पादन की सीमाएँ" हैं। स्वयं राजनीति के लिए दर्शन का स्वरूप होना आवश्यक है। जन कण्ट का तो उपरुक्त दर्शन मार्क्सवाद ही माना गया है क्योंकि वह वर्गभेद में मुक्त है, योग्य का वन और वानिकारी है।<sup>4</sup>

1 Ibid. "The prime necessity of life" "(Marx) that 'labour will become a pleasure instead of a burden' (Engels) and that social property will be regarded by all members of society as the sacred and inviolable basis of the existence of society." pp. 52-53.

2 Ref. Makarenko's teachings. Cohen Marxist Education Ref. The sense of the mean.

3 Beatrice King. Russia Goes to School, p 4

4 F. H. Brown, N. S. Seven Year Plan.

"For the transition to socialism what is needed is not only a powerful central and technical base but also a highly conscious attitude on the part of all citizens of socialist society. The ideas of Marxism-Leninism which the one and the other class struggle of workers and peasants having the will of the masses have become the great material force transforming society to socialism and communism."

में ही विकसित हो सकता है और समाज को विकसित भी हम ही कर सकते हैं और करेंगे। अतः सुन्दर समाज व्यक्ति को बनाना है और सुन्दर, व्यक्ति, सुन्दर समाज में बनेगा। जिस राजनैतिक चेतना और सांस्कृतिक विकास की हमें आवश्यकता है उसका अभिन्न अंग कम्युनिस्त शिक्षा है। इस शिक्षा को सफल बनाने के लिए कम्युनिस्त पार्टियाँ सदैव ही प्रयत्नशील रहनी हैं। कम्युनिस्त शिक्षा का सार कालिनिन के अनुसार राजनैतिक, भाषिक और सांस्कृतिक क्षेत्रों में अमसी सफलताओं के लिए संपर्प करना है।

निस्संदेह तथ्यों का समाजीकरण एक दुरुह कार्य है परन्तु यह भी सत्य है कि यह अत्यन्त उत्तरदायित्व का कार्य है। जीवन यदि जग न मका तो शिक्षा प्राण नहीं हो सकती। जीवन यदि फलित न हुआ तो शिक्षा बरदान नहीं हो सकती।

समाजवादी मान्यताओं का जीवन में उतरना आवश्यक है और उन मादशों का युवक के जीवन में समा जाना और भी आवश्यक। युवकों में अनोखी ग्रहण शक्ति<sup>१</sup> होती है। उच्च भावांशाएँ और उत्साह उनमें हिनारों मारा करते हैं। विचारों और भावनाओं को कार्य में बदल देना उन्हें सदैव ही रोचक लगता है। ये साहसी व्यक्ति बड़े ईमानदार होते हैं और उनका स्वभाव बहुत ही खरा होता है। कालिनिन का यह वचन है कि युवकों के इन अनोखे गुणों का ह्रास न होने पाए।<sup>२</sup>

इसीलिए आपस में एक-दूसरे से तथा देश और मानव को प्यार करने के लिए अपने स्वार्थों को रोकते हुए ईमानदारी के लिए, समाजवादी समाज को ऊपर उठाने में श्रम की उपयोगिता समझते हुए हर उपयोगी काम से प्यार करने के लिए, कठिनाइयों और बांटों को हटाकर जीवन पथ पर साहस से भरे कदमों के बढ़ने के लिए, मादर और कक्षा से प्रोत्प्रेत भाईचारे पूर्ण सामूहिक प्रवृत्ति के विकास के लिए, जनता की कम्युनिस्त शिक्षा में विद्यालयों और शिक्षकों को ग्राह्यता देने के अमूल्य अभिप्राय से ताकि अनुशासन और चरित्र उत्पन्न हो सके और अव्ययन गहरा और सजीव हो, लेनिन-तरण-वाद्योनियर मंगलन तथा तरण कम्युनिस्त लीग की स्थापना की गई। आखिर संपीय लेनिनवादी तथ्य

१ कालिनिन : कम्युनिस्त शिक्षा के बारे में।

२ वही।

१९८५-१९ के आसपास हुई और इसी लीग का

क सामूहिक तहल्ले संगठन है जो पार्टीगत नहीं  
कम्युनिस्त पार्टी की देख-रेख में हो सम्पन्न होते हैं।  
०,००० सदस्य थे। तहल्ले कम्युनिस्त-लीग कायेस  
करती है। यह तहल्ले कम्युनिस्त लीग लेनिन  
प्रदर्शन करती है।<sup>१</sup> लेनिन विश्वर पायोनियर  
विद्यार्थियों को इकट्ठा करने के लिए है। इसी  
वस्तुएँ हैं जैसे विश्वर पायोनियर क्लब तथा  
र पायोनियरों को घूमने तथा ठहरने की सुविधायें  
अलग अलग विद्यालयों के विद्यार्थी एक साथ  
ना सोचते हैं।

पायोनियर संगठन तथा तहल्ले कम्युनिस्त लीग  
सके समुच्चिन गठन में, विद्यालयों की सहायता

की अपनी विश्वर पायोनियर टुकड़ी होती है।  
इन घंटों में एक या कई बच्चाओं के विद्यार्थी  
गठन होते हैं इनमें राजनैतिक, वैज्ञानिक तथा  
होती हैं। विश्वर पायोनियर संगठनों के प्रमुख

वार्ताएँ,



का सामूहिक जीवन व्यतीत करता है, जो करने के  
में संख्या १३००००००० थी।

शाखाएँ सभी सप्ताहवर्षीय तथा माध्यमिक विद्यालयों  
तथा विश्वर शिक्षकों की विज्ञान सहायता करते हैं।

Figures About USSR.

Public Education in the USSR,

## परिवार तथा विद्यालय

यह तो लगभग सभी जानते हैं कि परिवार तथा स्कूल में बिलगा निष्कट का सम्बन्ध है। बालक अपने माता-पिता में गुल-गुलुल मीमना है और जब वह प्रथम बार स्कूल में प्रवेश करता है उसके नैतिक चरित्र का निर्माण हो चुकता है। किन्तु स्कूल में मानसिक, शारीरिक, कलात्मक विभाग के साथ साथ ओ स्नातनायिक प्रशिक्षण प्राप्त होता है। उसके द्वारा बालक का चरित्र निर्माण मृदु तथा परिष्कृत हो जाता है। विभाग दोनों ही दिशा में सम्भव है—घण्टी तथा कुटी। परिवार तथा स्कूल के निष्कट धाने पर कुटी दिशा का विकास कर जाया करता है।

अन्य प्रगतिशील परिवर्धो देशों की सीनि मोडिबल संघ में ओ इस परिवार तथा स्कूल के निष्कट सम्बन्ध पर बात दिया जाता है। मोडिबल संघ के नेगर्सी का सिद्धान्त, परिवार का बालक के चरित्र तथा अन्य विकास पर प्रभाव, उनके अनुभवों के कारण और ओ पक्का हो गया है। बिगेरवार जबकि मोडिबल दिशा का मुख्य उद्देश्य प्रत्येक नागरिक को साम्यवादी (सम्युनिज्म) बनाना है। उन दिना में परिवार के प्रभाव को साम्यवादी देना और ओ बाधक हो गया है। इसलिये स्कूल में तथा परिवार मोडिबल संघ में रिपये कुछ हो क्यों से और निष्कट का सने है।

विद्यार्थियों को अनुशासित रहने में सहायता देने हैं और कार्य तथा अध्ययन से प्यार करना सिखाते हैं। देश के प्रति असीम प्यार और बलिदान की भावना उनमें भरते हैं। स्वयं अपने आचरण से उन्हें उचित ढंग से प्रभावित करते हैं। समाजवादी श्रम में आस्था तथा उससे प्यार, विश्वोरो में उत्पन्न करते हैं। विद्यालयों को भरा-पूरा करने में सहायक होते हैं। सामूहिक विमानों के यहाँ तथा विद्यालयों में वायरलेस यन्त्र लगाते हैं। विद्यालय के सेतो में काम करते हैं।

सर्वदेशीय आवश्यक शिक्षा के नियम को कार्य में लाने में सहायता देते हैं। स्वयं देराने है कि पढ़ने से कोई बच्चा छूटा तो नहीं। पढ़ने में मन तो नहीं छुराता। इसके साथ ही वह शिक्षकों को अधिक से अधिक सट्पोग देते हैं ताकि वह अपने पुनीत कार्य में मफल हो सकें और शिक्षकों के घादर और सम्मान की वृद्धि के लिए सर्व्व ही प्रयत्नशील रहते हैं।

अपने समाज को प्यार करना तथा उसका मुख्यवर्धित निर्माण करना उन्हें हम प्रकार बड़े ही स्वाभाविक ढंग में सिखाया जाता है।



लेनिन ने सोवियत संघ में इस दिशा में प्रथम बार प्रोत्साहन दिखाया। उन्होंने समाज परिवर्तन के लिये देश के नवयुवकों को कार्यों की आवश्यकता पर बल दिया। इसलिये उन्होंने स्कूलों के महत्वपूर्ण योग को, देश के उत्थान तथा प्रगति के कार्य करने के लिये विशेष रूप से सराहा। यह सोवियत संघ के स्कूल ही हैं जिनके कारण वहाँ के समाज के परिवर्तन का कार्य सम्भव हो सका है तथा वह एक पिछड़े हुए देश से महान प्रगतिशील तथा शक्तिवान देश बन गया है। हमारे विचार में इस प्रगति के श्रेय का कुछ भ्रंश वहाँ के परिवारों का स्कूलों के लिये प्रेम तथा अध्यापकों के लिये धन-भाव है।

अन्य सभी प्रगतिशील देशों की भांति सोवियत संघ बालक पर घर तथा स्कूल दोनों का ही प्रभाव मानता है। दोनों के सन्तुलित और मर्यादित पद-प्रदर्शन की आवश्यकता बालक को अपेक्षित होती है। इसलिये वहाँ परिवार तथा स्कूल के सम्बन्ध पर काफी बल दिया जाता है। किन्तु विशेष रूप से बल बालक को सोवियत नागरिक बनाने पर दिया जाता है। स्कूल का प्रभाव परिवार में समाप्त न होने पाये, इसलिये परिवार तथा स्कूल को और भी निकट लाने की चेष्टाएँ होती रहती हैं। बालक को किस प्रकार घर में रखना चाहिये तथा घर पर उसे किन बातों की शिक्षा देना अनिवार्य है—इन विषयों पर सोवियत संघ में विशेष पुस्तकें प्रकाशित की जाती हैं तथा माता-पिता को उचित शिक्षा दी जाती है ताकि वह बालकों का पालन-पोषण ठीक रूप से कर सकें। मेकरेन्को महोदय की निम्न दो पुस्तकें इस सम्बन्ध में मुख्य हैं—*A Book for Parents* (माता-पिता की किताब) तथा *Lectures on Upbringing* (पालन-पोषण संबंधी भाषण) छोटी छोटी कहानियों के रूप में सामान्य तथा विशिष्ट ज्ञान की बातें इन पुस्तकों द्वारा परिवारों में फैलाई जाती हैं। उदाहरण के लिये सेवरीन महोदय की पुस्तक\* में उदीस्तोव घराने का जिक्र है। बाल पुस्तकें, कहानियाँ तथा अन्य साधनों से युक्त घराने में माता-पिता बालकों को शुद्ध उच्चारण तथा अन्य व्यवहार की शिक्षा देते हैं। बालकों के स्वावलम्बी बनाने के लिये उन्हें अपनी प्रिय वस्तुओं के संग्रह के लिये स्थान भी मिल जाता है। परिवारों में जो बच्चे स्कूल जाने योग्य नहीं हैं उन्हें भी घर पर स्कूली शिक्षा का आनन्द

1. *Levshin : Family and School in the USSR, 1959, p. 18.*

## सोवियत शिक्षा की व्यवस्था

प्राक् विद्यालयीय काल से प्रारम्भ होकर, जीवन के सभी स्तरों से होती हुई सोवियत शिक्षा, व्यक्तिगत योग्यताओं और तदनुसार उपयुक्त मुविधानों को जुटाती हुई अनवरत गति से चलती है। समाजवादी समाज के निर्माण में उसके वैज्ञानिक स्वरूप ने अत्यन्त ही सहायता प्रदान की है। व्यापक शिक्षा के विभिन्न स्वरूप इस प्रकार हैं।

(म) प्राक् विद्यालयीय व्यवस्थाएँ।

(पा) बालकों तथा प्रौढ़ों के लिए विभिन्न प्रकार तथा स्तर के सामान्य शिक्षा विद्यालय।

(इ) श्रमार्थों के लिए शिक्षा व्यवस्थाएँ।

(ई) बालकों के लिए अतिरिक्त विद्यालय व्यवस्थाएँ।

(उ) औद्योगिक प्रशिक्षण व्यवस्थाएँ।

(ऊ) उच्चतर शिक्षा व्यवस्थाएँ।

(ए) प्रौढ़ों के लिए सांस्कृतिक शिक्षागण व्यवस्थाएँ।

( म )

प्राक् विद्यालयीय शिक्षा व्यवस्था में बालक के प्रथम सात वर्ष सम्मिलित

तथा परिचय मिल जाता है। इस प्रकार निस्संदेह जब बालक स्कूल तक आते हैं उनमें स्कूल के प्रति प्रेम तथा धृष्टा की भावना जाग्रत हो चुकी होती है। हमारे देश की निर्धनता तथा साधारण माता पिता की स्कूल के प्रति अधृष्टा ने हमारे स्कूलों की दशा दयनीय बना रखी है। हमारी सरकार के धनवरत प्रयत्न के पश्चात् भी समाज में स्कूल के प्रति आदर तथा अनिष्टता उत्पन्न नहीं हो सकी है। हमारे पढ़े-लिखे व्यक्तियों में शिक्षा के प्रति विविध मनोवृत्ति है—वह स्कूल मास्टर को निम्न कोटि का व्यक्ति मानते हैं तथा उसके प्रति अनादर के भाव वह अपने बालकों के सम्मुख भी प्रकट करने से नहीं चूकते। परिणाम स्पष्ट हैं, इसलिये उनका वर्णन यहाँ व्यर्थ होगा।

सोवियत संघ में बालकों के परिवार धन्यवधर, प्रदर्शनी, गायन-वादन के आयोजन तथा रेडियो के भाषण आदि से जाने या सुनने का अवसर देते हैं। स्मरण रहे कि सोवियत संघ किसी भी भौति सम्पत्ता या सस्कृति की दृष्टि से अन्य पश्चिमी देशों से पीछे नहीं है। बालकों के प्रश्नों का उत्तर देना एक धन्यता तरीका है जिसके द्वारा उन्हें ज्ञानार्जन का अवसर मिलता है। किन्तु यह सब सभी सम्भव है जब माता-पिता पढ़े-लिखे स्त्री-पुरुष हों।

निरंतर प्रगति करते हुए सोवियत संघ में बालक नवीन योजनाओं, भव्य गृहों, नये छुटे हुए खेतों, नये नगरों तथा उनके नये मकानों के मध्य उत्पन्न होकर अपने देश के प्रति विशेष प्रेम तथा धृष्टा से अपना जीवन प्रारम्भ करते हैं। द्वितीय विश्व-युद्ध में सोवियत संघ के नागरिकों द्वारा दी गई बलिषाँ उनके उत्साह को दूमा कर देती है। पायोनिगर तथा कोम्सोमोल संगठनों के द्वारा बालकों को साम्यवाद का परिचय मिलता है। इन संगठनों को परिवारों से भिन्न भिन्न रूपों में प्रोत्साहन मिलता है। किसी छात्र का पिता यदि फैक्ट्री-मैनेजर है, बालक अपने समस्त साधियों के साथ अपने पिता के कारण फैक्ट्री घूम लेता है तथा देश के काम के विषय में परिचय प्राप्त करता है। माता-पिता बालकों के बुलूहल शान्त तथा शंका-समाधान करने में सुस्त तथा असहायनीय मनोवृत्ति वाले माता-पिता भी हैं—किन्तु उन्हें समाज के साथ काम करने को बद्ध किया जाता है, इस प्रकार अन्त में उनमें भी बालकों, स्कूल तथा अन्य आवश्यक बातों की ओर रुचि उत्पन्न हो जाती है।

है। इस अवधि में दो प्रकार की व्यवस्था है। प्रथम, जो पहिले तीन बच्चों के लिए है। माँ तथा शिशु की रक्षा तथा उपयुक्त देखभाल इसका उद्देश्य है। राज्य की ओर से माँ शिशु-केन्द्र शिशु मन्त्रालय केन्द्र तथा क़ोंबों की व्यवस्था है। निम्न सुविधाएँ सभी को उपलब्ध होती हैं।

(१) चिकित्सको ओर अनुभवी बाल-शिक्षकों से, बालक की देखभाल के लिए, मानाएँ मुफ्त मन्त्रालय से गवर्ती हैं।

(२) शिशुओं की चिकित्सा-सहायता।

(३) दिवा क़ोंबों में, कारखानों में काम करने वाली माताएँ, अपने बच्चों को छोड़ सकती हैं जहाँ कुशल व्यक्तियों द्वारा उनकी देखभाल की जाती है।

द्वितीय, जो तीन से सात वर्ष पर्यन्त है। इस अवधि में बालक के लिए किन्डरगार्टन तथा क्रीड़ा स्थलों की व्यवस्था है। किन्डरगार्टन तो प्रायः वर्ष भर हो खुले रहते हैं। क्रीडास्थल केवल गर्मियों में ही उपलब्ध होते हैं। काम करने वाले पितर अपने बच्चों को यहाँ छोड़ जाते हैं जिन्हें खाना भी मिलता है और आवश्यक देखभाल भी की जाती है।

### (घा)

सामान्य शिक्षा-विद्यालयों के तीन प्रमुख भेद हैं—

(१) प्रारम्भिक—चारवर्षीय।

(२) सप्तवर्षीय—सात वर्षीय।

(३) माध्यमिक—दसवर्षीय।

सप्तवर्षीय तथा माध्यमिक विद्यालयों में प्रथम चार वर्षों में प्रारम्भिक विद्यालयों का पाठ्यक्रम है। प्रारम्भिक शिक्षा सार्वभौमिक, अनिवार्य तथा निःशुल्क है। सप्त वर्षीय शिक्षा भी निःशुल्क है।

अन्य विद्यालयों के भेद इस प्रकार हैं।

(१) विशिष्ट सामान्य माध्यमिक विद्यालय—संगीत कुशल विद्यार्थियों के लिये।

---

१. जॉर्जिया, स्लोविया तथा एस्तोनिया राज्यों में ११ वर्ष।

सोवियत शिक्षा-विशेषज्ञों के मतानुसार पोलीटेक्निकल शिक्षा में परिचय बालक को घर द्वारा ही होता है। काम करना, विशेष रूप से आधुनिक यान्त्रिक वस्तुओं का प्रयोग परिवार द्वारा ही बालक को सिखाया जाता है<sup>१</sup>। इस बात को यदि हम भारतवर्ष की परिस्थिति से तुलना करें तो हमारे अनुभवों से एक विचित्र सी ठेग पहुँचेगी। हमारे यहाँ तो इस प्रकार का कार्य केवल स्त्री या विशेष संस्थान ही सम्पन्न करते हैं।

सोवियत संघ में अध्यापक बालकों के घर जाकर अध्ययन सम्बन्धी कठिनाइयों पर विचार-विमर्श करते हैं। इस प्रकार अध्यापक न केवल छात्रों से परिचय प्राप्त करता है बल्कि उनके माता-पिता से भी परिचित हो जाता है। छात्र के परिवार वातावरण सम्बन्धी विशेष लाभ-कारी जानकारी प्राप्त करता है। इस प्रकार की जानकारी आधुनिक मनोविज्ञानशास्त्री आवश्यक समझते हैं। सोवियत संघ में इस जानकारी का एक अन्य स्रोत भी है—अध्यापक कामों से परिवार परिचित हो जाते हैं, बालक का हितों मान कर वह उसी तरह हर प्रकार से सहयोग देते हैं। बालकों से दूरी तभी कम हो सकती है जब परिवार भी स्कूलों के निकट आ जायें। फिर परिवार छात्र के ज्ञानार्जन में सहायक भी सिद्ध हो सकते हैं यदि उन्हें अध्यापक द्वारा छात्र-सम्बन्धी कुछ बातें बता दी जायें। फिर परिवार से अध्यापक की भूमिका का परिणाम यह होता कि बालक अध्यापक को अपना सहायक मानने लगता है। इस प्रकार शिक्षा-दर्शन ने सोवियत संघ की शिक्षा सम्बन्धी प्रगति को चार चाँद लगा दिए हैं। स्कूल समाज का अंग है इसलिये प्रत्येक परिवार का यह उत्तरदायित्व कि वह स्कूल को सहयोग दे। इस दर्शन ने स्कूल तथा परिवार के सम्बन्ध स्पष्ट करने में काफी योग दिया है।

- 
- 1 Levshin : Family and School in the USSR, p. 44  
 "Correct labour training at home acquires special importance in view of the common tasks associated with the polytechnical education which is now being tackled by the soviet school. The task here is to give the pupil not only a general education, but to acquaint him with the fundamentals of modern industry, accustom him to handle simple instruments, make him an all-round man capable of combining theory and practice....."

[illegible]

माता-पिता तथा अध्यापक एसोसियेशनों (Teacher-Parent Associations) ने उक्त दिशा में महत्वपूर्ण काम किया है। इन एसोसियेशनों की मीटिंगों में अध्यापकों को छात्रों के प्रति अच्छी-बुरी सामग्री मिलती रहती है। अच्छे परिवार के अच्छे बालक, किसी कारण विगड़े हुए अच्छे बालको या बुरे बालको आदि के विषय में जानकारी स्कूल-कार्य के लिए एक अनुभव तथा नज़र (Challenge) के रूप में आती है।<sup>१</sup> उसी प्रकार परिवारों को बालको के मनोविज्ञान तथा पालन-पोषण आदि के विषय में लाभदायक सामग्री इन्हीं मीटिंगों में मिलती है। उन्हें दूसरों की भूलों से अनुभव तथा ज्ञान से पथ-प्रदर्शन मिलता है।

सोवियत संघ के प्रत्येक स्कूल की एक माता-पिता की कार्यसमिति होती है। इस कार्य-समिति को समाज-सेवकों का सहयोग प्राप्त होता है। जो भी माता-पिता सामाजिक कार्य-कर्त्ता बन जाता है वह एक महान नागरिक का कार्य सम्पन्न करता है अपने तथा अन्य के बालको के प्रति प्रेम प्रदर्शन करके वह अपने भविष्य की महानता का परिचय देता है। प्रायः इस माता-पिता कार्य-समिति के निम्न प्रकार के कार्य हैं<sup>२</sup> —

१—स्कूल तथा परिवार से घनिष्टता उत्पन्न करना।

२—परिवारों की दशा का ज्ञान प्राप्त करना। जब कभी अध्यापक किसी बालक की अनवरत अनुपस्थिति को धीरे ध्यान दिलाता है तो सामाजिक कार्य-कर्त्ता की सहायता से उक्त कार्य-समिति कारण की सूचना प्राप्त करती है तथा उचित कार्यवाही करती है। इस कार्य में समिति को समाज-सेवकों, अध्यापक-वर्ग तथा अन्य स्कूल सम्बन्धी व्यक्तियों का सहयोग सहर्ष मिल जाता है।

३—सर्वश्रेष्ठी प्रतिवार्य शिक्षा के साधन करने में सहायता देना।

1 Levshin : Family and School in the USSR, p. 56.

"The individual talks with the parents, then, supply the school with considerable material reflecting both the negative and positive aspects of the upbringing in the family. This material is used in the general work with the parents. Mistakes made in one family serve as a kind of warning to other families and accustom them to think over their approach to the children....."

2 Levshin : op. cit. pp. 75—80.

- (२) सेनेटोरियम विद्यालय—अल्पवय विद्यार्थियों के लिए ।
- (३) विशेष विद्यालय—अन्धे, बहरे, मन्दबुद्धि विद्यार्थियों के लिए ।
- (४) किशोर औद्योगिक श्रमिक-विद्यालय ।
- (५) किशोर कृषि श्रमिक-विद्यालय ।
- (६) प्रौढ़-विद्यालय ।

इनका भी पाठ्यक्रम सततवर्षीय तथा माध्यमिक विद्यालयों जैसा रहता है ।<sup>१</sup>

### ( इ )

भनायों की शिक्षा व्यवस्था बालगृहों के हाथ में है । इन बाल गृहों को राज्य से भरपूर सहायता मिलती है ताकि भनायों का उचित सासन-पालन तथा शिक्षा व्यवस्था हो सके ।

### ( ई )

बालकों की शिक्षा व्यवस्था में अतिरिक्त विद्यालयीय व्यवस्थाएँ एक महत्वपूर्ण स्थान रखती हैं । बालकों की अज्ञित शिक्षा को और भरना तथा पूरा करना उनका कार्य है । इस व्यवस्था में निम्न वस्तुएँ आती हैं जो राज्य की ओर से चालित हैं—

- (१) किशोर पायोनिमर प्रास्ताद तथा गृह ।
- (२) बाल-गुस्तबालय ।
- (३) पिण्टर ।
- (४) उद्यान ।
- (५) पयिक-कैम्प ।
- (६) किशोर प्रकृति-वैज्ञानिक केन्द्र ।
- (७) किशोर टेक्नोशियन केन्द्र ।

### ( उ )

औद्योगिक प्रशिक्षण-व्यवस्थाओं में दो प्रकार के विद्यालय हैं ।

(घ) प्रारम्भिक औद्योगिक विद्यालय जो कुशल सामान्य श्रमिकों की प्रशिक्षण प्रदान करते हैं । यह प्रशिक्षण, सामान्य विषयों को पढ़ाते हुए तीन

१ Y. N. Medinsky : Public Education in the USSR.



४—शिक्षा-सम्बन्धी ज्ञान का जनता में प्रसार करना ।

५—यह देखना कि बालक स्कूल तथा परिवार में किस प्रकार भ्रष्टे लिए दिये गये आदेशों का पालन करते हैं ।

६—पाठान्तर आयोजन में सहयोग देना ।

७—यह देखना कि प्रत्येक छात्र को उचित देख-भाल प्राप्त है ।

तथा ८—स्कूल प्रबन्ध तथा सफाई का प्रबन्ध करना ।

हमारी दृष्टि में सोवियत संघ की सफलता तथा शिक्षा के विकास का कारण न केवल वहाँ के नेताओं का शिक्षा के प्रति विश्वास है बल्कि उक्त समितियाँ भी हैं ।

प्रकार के विद्यालयों—ट्रेड विद्यालय, रेलवे विद्यालय, तथा फैक्टरी विद्यालय—द्वारा दिया जाता है।

(भा) माध्यमिक औद्योगिक विद्यालय—इसकी प्रशिक्षण अवधि चार वर्षों तक के ही प्रवेश पा सकते हैं जो सप्तवर्षीय विद्यालय में उत्तीर्ण हो चुके हों। है। निम्न प्रकार का प्रशिक्षण मिलता है।

- (१) टेक्नीकल।
- (२) कृषिविषयक।
- (३) घासिक।
- (४) शिक्षा-शास्त्रीय।
- (५) चिकित्सागत।
- (६) कलागत।

### (ऊ)

उच्चतर शिक्षा की अवधि चार से छः साल तक है। इसमें वही प्रविष्ट हो सकते हैं जो माध्यमिक विद्यालय की शिक्षा समाप्त कर चुके हैं। उच्चतर शिक्षा-संस्थान निम्न हैं—

- (१) विश्वविद्यालय।
- (२) विद्यापीठ।
- (३) महाविद्यालय।

### (ए)

स्व-शिक्षा तथा ज्ञान संवर्द्धन करने के लिए पर्याप्त सुविधा जुटाना ही सांस्कृतिक शिक्षागत व्यवस्थाओं का उद्देश्य है। प्रौढों के लिए क्लबों, पुस्तकालयों, भोजनघरों तथा व्याख्यान केन्द्रों की सुव्यवस्थित योजना ने बढ़ती शिक्षा के साथ चलने में प्रौढों को उचित सहायता प्रदान की है।

शिक्षा की इन व्यापक व्यवस्थाओं की सुविधाओं की प्रत्येक व्यक्ति तक टोक-टोक पहुँचाना राज्य का काम है। इसी उद्देश्य से, शिक्षा-व्यवस्थाएँ भी सरकार द्वारा व्यवस्थित हैं। इसका संक्षिप्त रेखा-रूप पृष्ठ ३० पर है।

## महालयीय शिक्षा

पूर्व स्कूल से पूर्व की केवल २८५ संस्थाएँ  
 की शिक्षा के लिये बहुत ही कम सुविधायें थी  
 बात नहीं कि उपर्युक्त स्कूल केवल धनी  
 स्कूल पूर्व संस्थानों में उस समय तक केवल

में शामिल परिवर्तन किया गया है। यह पूर्व  
 कार्यक्रम के अन्तर्गत आता है। इसका कारण  
 सम्यग् है। बच्चों के अवसरों का स्वास्थ्य  
 निरीक्षण शिक्षा के लिए अत्यन्त आवश्यक  
 उपलब्ध है वह पश्चिमी देशों के पूर्व

शिक्षा के चालीस वर्ष—पुस्तक में म. देनेकी  
 है। किन्तु मेडिकलकी ने Public Ed-  
 में इनकी संख्या २८५ हो है। लेखकों ने  
 अधिक ठीक माना है।



स्कूलों तथा किचरगार्टनों से मिलती-जुलती हैं। सामूहिक फार्म, फैंट्री या अन्य स्थानीय संस्थाएँ पूर्ण स्कूल के खोलने, चलाने तथा संरक्षण के लिए उत्तरदायी हैं। इस प्रकार के स्कूल द्वितीय महायुद्ध के कारण अत्यधिक आवश्यक हो गए। क्योंकि इस युद्ध में लगभग प्रत्येक सोवियत स्त्री को किसी न किसी रूप में घर से बाहर काम करना पड़ा था। फिर एक और बात भी ध्यान में रखने की है कि जब तक प्रत्येक माँ पालन-पोषण तथा बालकों की सर्वतोमुखी प्रगति के विषय में अनभिज्ञ है उस समय तक इस प्रकार के स्कूलों की उपयुक्तता के विषय में तनिक भी सन्देह सम्भव नहीं। यद्यपि इस कथन का तात्पर्य यह नहीं कि स्कूल घर का स्थान ले सकते हैं।

कुछ घरों को मिलाकर प्रायः गृह-कमेटीयाँ पूर्ण स्कूल खोल देती हैं। उन स्कूलों की फीस पिता की आय तथा बच्चों की संख्या पर निर्भर होती है। जैसे ४ या उनमें अधिक बच्चों के होने पर पिता को किसी प्रकार की फीस नहीं देनी पड़ती। देहातो में, विशेषकर १९४१ के पश्चात् इस प्रकार की बाल संस्थाओं का मौसम के हिसाब से संगठन एक साधारण सी बात हो गई है। ध्यान रहे रूस में जाड़ा काफी पड़ता है इसलिये शीतकाल में छोटे बच्चे माँ-बाप के पास ही रहते हैं। फिर भी नगरों में तथा ग्रामों में जहाँ स्त्रियाँ काम करती हैं वर्ष भर ऐसे स्कूलों का चलना आवश्यक है। गाँवों में सामूहिक फार्म इस प्रकार की संस्थाओं के खर्च का भार उठाते हैं। १९४५ में रूसी गाँवों में स्थायी बाल स्कूलों की संख्या ३,६८,००० कर दी गई और सामूहिक फार्म इनके जिम्मेदार ठहराये गये।

नगरों में इस प्रकार के स्कूलों में लगभग ३०-४० बच्चे ही रहते हैं किन्तु कहीं-कहीं उनकी संख्या ६० तक होती है। बाल स्कूल प्रायः काम के स्थान के समीप ही होते हैं। इन स्कूलों में अध्यापिकाएँ प्रायः प्रशिक्षित होती हैं। बँते १-२ नर्स और एक डाक्टर इन स्कूलों में रहते हैं। खाना बनाने वाली घरतू काम करने वाली इत्यादि भी वहाँ रखी जाती है।

मार्च १९५५ में सोवियत संघ में स्कूल पूर्ण संस्थाओं में जाने वाले बच्चों की संख्या थी २७ लाख से अधिक तथा संस्था में थी ५८,८६३।

बाल शिक्षा संस्थाएँ उनसे समय तथा सुखी रहनी है जितने समय तक माताएँ काम करती हैं। शिक्षकों की ज्यूस्टी केवल ६ घण्टे प्रतिदिन की होती है। अन्य कर्मचारी ८ घंटे वहाँ रहते हैं। नर्स धूम-धूम कर बच्चों का निरीक्षण करती हैं। स्थानीय गृहयोग तथा रबि के कारण स्थान स्थान पर इन संस्थाओं

द्वितीय भाग

## शिक्षा का पूर्व विद्यालयीय रूप

हपरेखा—

- १—परिवार तथा विद्यालय ।
- २—प्राक् विद्यालयीय शिक्षा ।
- ३—रिहार्गार्टन ।

है। किसी-किसी स्थान की संस्था की  
के साधन आदि सराहनीय होते हैं।  
के भेद प्रत्येक देश में अनिवार्य तथा

माह की आयु से प्रारम्भ होती है। ऐसे  
सकता तथा अन्य के सहयोग पर निर्भर  
होते हैं। ४ माह की उम्र के पश्चात्  
को अनुपति या चुके होते हैं, बल  
र, स्वास्थ्य, व्यायाम आदि की तथा  
शौचियत अनुभव हम दिशा में बहुत ही  
में एक और भी विशेष सहायता मिलती  
में बिना कठिनाई खते जाते हैं।

में शिक्षा व्यवस्था अन्य पश्चिमी देशों  
प्रणालियों की कमियों को इसी शिक्षा  
ही नहीं दिया। लकड़ी, कागज, धातु,  
शिक्षा को इस व्यवस्था में निहाल दिया  
कवायद (Drill) को जो क्रिया को सरल  
गया है।





## किंडरगार्टन

बाल शिक्षा संस्थाओं (Nurseries) की भांति किंडरगार्टन भी स्थानीय संस्थाओं द्वारा आर्थिक सहायता पाते हैं। अन्यथा शिक्षा-मन्त्रालय यह आर्थिक भार वहन करता है। सोवियत किंडरगार्टन बालकों को शारीरिक उन्नति, साधारण स्वास्थ्य-नियम, वातावरण आदि के विषय में अनेक प्रकार की सामग्री की सहायता से शिक्षा देता है। बालक की बोलने की शक्ति को उन्नति करने पर विशेष ध्यान दिया जाता है। बच्चों को पढ़ना, गिनना आदि स्कूल जाने की तैयारी स्वरूप पढ़ाया जाता है। गायन, वादन, चित्रकला, ताल, लय आदि की शिक्षा बच्चों की कलात्मक प्रवृत्तियों को निखारने के लिये दी जाती है। किन्तु मुख्य उद्देश्य बालकों की मानसिक क्षमता का विकास ही है। मानसिक, नैतिक, कलात्मक तथा शारीरिक विकास के साथ-साथ किंडरगार्टन शिक्षा का उद्देश्य बालकों की सामूहिक चेतना, कला को पहिचानने की क्षमता, मानसिक क्षमता का विस्तार आदि हैं।

पूर्व शिक्षा स्कूलों की भांति इन संस्थाओं के लिये भी माता-पिता का आर्थिक योग आवश्यक है। ४ बच्चों के परिवार, अविवाहित माताएँ, शरीर में घमघमर्ष व्यक्ति इन योग में मुक्त हैं।

पिछले तीस वर्षों में दैनेको के आंकड़ों के अनुसार किडरगार्टनों की संख्या १५ गुना और उनमें बच्चों की संख्या १६ गुना से अधिक हो गई है। १९५४ में सोवियत संघ में २५,००० किडरगार्टन तथा १० लाख बच्चे थे। स्कूल पूर्व संस्थाएँ विशेष रूप से ग्राम्य स्थलों में बहुत तेजी से विकसित हो रही हैं। उन्हीं ३० वर्षों की अवधि में ग्रामीण किडरगार्टनों की संख्या ४८ गुना, बच्चों की संख्या ३७ गुना और अध्यापकों की संख्या ७४ गुना बढ़ गयी हैं। २७,२६७ ग्रीष्मकालीन क्रीड़ा-स्थलों में से २४,४४६ सामूहिक फार्मों के अधिकार में हैं और उन्हीं के खर्च पर उन्हें चलाया भी जा रहा है।<sup>१</sup>

किडरगार्टन के शिक्षकों और छात्रों में मुख्य अध्ययन के अतिरिक्त १:२५ का अनुपात होता है। एक डाक्टर तथा एक नर्स भी वहाँ होती है और जहाँ यह सम्भव होता है वहाँ एक गायन का विशेष शिक्षक भी नियुक्त कर दिया जाता है। शेष अन्य प्रकार के कर्मचारी तो होते ही हैं।

बच्चों की शिक्षा से सम्बन्धित डाक्टरों की विशेष शिक्षा दी जाती है—विशेषकर बच्चों के मनोविज्ञान, शरीर-विज्ञान, स्वास्थ्य आदि के विषय में, Central Institute of Pediatrics में एक विभाग बाल-शिक्षा तथा बाल-विकास का भी है। स्कूल पूर्व संस्थाओं तथा किडरगार्टनों में डाक्टर की राय से ही भोजन तैयार किया जाता है। विशाल कमरे, उचित तथा पर्याप्त शिक्षा-सामग्री, बच्चों को छोटे-छोटे दलों में विभाजित करना और प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत निगरानी आदि सभी व्यवस्था की विशेषतायें हैं। विशेष सिलौने, पूर्व निश्चित कार्यक्रम आदि द्वारा बालकों में मंत्री भाव तथा सामूहिक भावनाओं की चेतना उत्पन्न की जाती है। बालकों के माता-पिता का ज्ञान, उनके समस्त परेसू परिस्थितियों का बोध तथा अन्य आवश्यक बातें प्रत्येक शिक्षक के भाग में आती है।

प्रत्येक वर्ष ऐसी कमेटियों का चुनाव होता है जिनमें बालकों के माता-पिता चुने जाते हैं। वे स्कूल चलाने के कार्य में सहायता करते हैं। इन कमेटियों में अध्यापक-वर्ग अपना निवृत्तम सम्पन्न रखता है—दोनों ओर से अनवरत प्रयास होते रहते हैं ताकि बच्चों की देख रेख उचित रूप से हो सके। ऐसी

१ सोवियत संघ में सार्वजनिक शिक्षा के ४० वर्ष, पृष्ठ २५-२६।

कि बालक तुलनात्मक स्वरूप से यह जान जायें कि हमी संविधान अन्य प्रजातन्त्रीय संविधानों से भिन्न है। इसी प्रकार भूगोल का कोई छात्रों के दृष्टिकोण को भौतिकवादी बनाने में सहायक होता है। इन सप्त वर्षीय स्कूलों की अन्तिम कक्षाओं में भौतिक विज्ञान तथा रसायनशास्त्र भी पढ़ाये जाने हैं। सारांश यह है कि मेडिकल् महाविद्यालय के छात्रों में सभी प्रारम्भिक स्कूलों की शिक्षा घमरीची स्कूलों से अच्छी हो जाती है।<sup>१</sup>

यद्यपि जार के समय में यह अनुमान लगाया गया था कि रूस में सर्व-ध्यायी शिक्षा की व्यवस्था में २५० वर्ष लगेंगे, बादचयोजनक बात है कि सोवियत संघ ने इस कानून को १४ अगस्त १९३० को पार करके कार्यान्वित करने में ३० वर्ष भी नहीं लिये। १९३० में प्रारम्भिक, सप्त-वर्षीय तथा माध्यमिक स्कूलों की संख्या १,३३,१६७ तथा छात्रों की संख्या १ करोड़ ३५ लाख थी। ध्यान रहे अक्टूबर क्रान्ति से पूर्व रूस में शिक्षा का प्रसार कम था विशेषकर रूस से बाहर—ताजिकिस्तान, उजबेकिस्तान आदि में। १९४० में स्कूलों की संख्या १,७२,७५६ हो गई। पहली बार कक्षाओं में ही छात्रों की संख्या २ करोड़ ५ लाख हो गई। उदाहरण के रूप में १९१४ में ताजिकिस्तान में छात्र संख्या केवल ४०० थी जब कि सन् १९४० में वह बढ़कर ३२,८०० हो चुकी थी। माध्यमिक स्कूलों के सोवियत भाग में सड़कियों का स्कूल जाना तो अक्टूबर क्रान्ति के बाद ही प्रारम्भ हुआ है।

द्वितीय विश्व-युद्ध के कारण इन स्कूलों की प्रगति रुक गई थी। सोवियत रूसी पुराने के घनीव साहम और निष्ठा के परिणामस्वरूप आज शिक्षा के क्षेत्र की प्रगति अपूर्व है। सप्त वर्षीय आज ग्राम ग्राम में शांत दिने गए हैं। माध्यमिक स्कूलों की संख्या भी अनवरत गति में बढ़ रही है।

सोवियत परीक्षाओं में छात्र ज्ञान को ५ धर्मियों में विभक्त करत है—  
(१) बहुत तराज । (२) तराज । (३) हल्कीजलज । (४) अच्छा ।  
(५) बहुत अच्छा ।

मेडिकल् महाविद्यालय के अनुसार निम्न पाठ्यक्रम व्यवस्था सप्त-वर्षीय स्कूलों में है—

१ मेडिकल् : कृष्ण ५१-५६ ।

२ मेडिकल् : op. cit., p. 51.

भोजनार्थे प्रातः होती रहती है विशेष  
बालकों के माँ-बाप चक्कर बुलाते जा

किंडरगार्टन में बच्चों को प्रारंभिक  
बालक सभी गीते गये बालों को निधन  
बालकों को लगभग सभी धाराधर क  
का निरीक्षण, गाना गाना, पुस्तक  
मोविमन निशा का प्रथम चरला है ।

प्रत्येक दिन का कार्यक्रम लगभग

७ से १० घंटे के बीच प्रातः का  
के अनुसार) १ घंटे बाल-श्रीश या गीत  
गायन संगीत, पढ़ना, कहानी सुनाना  
व्यायाम । इन पाठों का समय १५ से २०  
तथा और सबसे अधिक उम्र वाले बच्चों  
तक होता है । सामान्य शिक्षा के पर  
जहाँ यह खेलने हैं । कभी-कभी उन्हें  
जाता है । प्रीथम काल में बच्चे अपने  
पानी देते हैं तथा घास उखाड़ते हैं ।  
का बोध कराया जाता है ।

मध्य-दिवसीय भोजन के उपरान्त  
पर उन्हें चाय दी जाती है और दो  
व्यतीत किया जाता है । इस प्रकार स  
बनने के पथ पर अग्रसर है ।

किंडरगार्टन

इन शिक्षकों के लिये विशेष प्रशि  
तथा नई पुस्तकों की सूची रचीकृति क  
शिक्षा-शास्त्र, शिक्षा का इतिहास, मन  
की कला, प्रकृति की अध्ययन शैली, स  
तथा पाठन-क्रिया (School Practice)

शिक्षा-शास्त्र प्रशिक्षण के प्रथम क

विषय	सप्ताह में प्रति कक्षा पाठ संख्या						अध्यापन काल के पूर्ण घंटों का योग
	१	२	३	४	५	६	
रूसी भाषा	१५	१५	१५	५	१०	५	२,५०५
संस्कृत	६	७	६	७	७	५	१,१५५
रसायन विज्ञान, जीवविज्ञान	—	—	—	—	—	—	३६२
प्रकृति विज्ञान	—	—	—	२ (३)	२	५	३१५
इतिहास	—	—	—	३	२	३	३१५
रसायन विज्ञान	—	—	—	—	—	३ (२)	६६
भूगोल	—	—	—	३ (२)	३	२ (३)	३४५
पदार्थ विज्ञान	—	—	—	—	—	२	१६५
रसायन शास्त्र	—	—	—	—	—	—	८३
विदेशी भाषा	—	—	—	—	५	५	३६३
सांकेतिक शिक्षा	१	१	२	२	२	२	३६६
रसायन	१	१	१	१	१	१	१६८
निर्देशन रसायन	—	—	—	—	—	—	३३
कानून	१	१	१	१	—	—	११२
योग	२४	२४	२५	२७	३१	३२	७,४३५

नोट—कक्षाओं की संख्या विषयों के प्रति सप्ताह के घंटों के योग को घटाने के उपरान्त में बचता हो जाता है।

काल के अन्त तक पढ़ाया जाता है। इस काल में छात्रों से यह आशा की जाती है कि वह स्कूल पूर्व शिक्षा की सामग्री तथा पाठन-विधि दोनों के विषय में विस्तार से जानकारी प्राप्त कर लें तथा उस ज्ञान को क्रियान्वित करने की शैली को भी जान लें। प्रारम्भ से ही शिक्षा-शास्त्र का सम्बन्ध बाल-शिक्षा से जोड़ दिया जाता है। शिक्षा-शास्त्र विषयों १६ मुख्य विषयों में विभाजित किया जाता है। प्रत्येक विषय को निश्चित समय दिया जाता है—कुल १७२ घंटे इस सम्पूर्ण विषय को मिलते हैं।

निम्न प्रशिक्षण का पाठ्य-क्रम है<sup>१</sup>—

शिक्षा शास्त्र के उद्देश्य	२ घंटे
कम्प्युनिस्त शिक्षा के उद्देश्य तथा कार्य	४ "
सोवियत शिक्षा प्रणाली	२ "
स्कूल पूर्व शिक्षा, विकास तथा महत्व	३ "
बाल-शिक्षा संस्थाओं में शिक्षा	३ "
स्कूल पूर्व शिक्षा के उद्देश्य, मिद्धान्त तथा तत्त्व (Content)	१० "
किन्डरगार्टन का शिक्षक	४ "
शारीरिक व्यायाम	७ "
खेल	२५ "
किन्डरगार्टन के कार्य (Occupations)	७ "
मैत्री भाव की शिक्षा	३ "
अवस्था रहने की शिक्षा	७ "
परिचय शिक्षा	४ "
कार्य करने की आदतों की शिक्षा	४ "
प्रकृति तथा वातावरण की शिक्षा	६ "
मातृभाषा	४ "
प्रारम्भिक गणितीय विचारों के विकास से सम्बन्धित बातें	१० "
सौन्दर्य तथा सज्जन कला का प्रशिक्षण	४ "
अ्योहार तथा आभोद प्रभोद	५ "
योजनायें तथा रिकार्ड रखना	१२ "
किन्डरगार्टन तथा परिवार	१२ "

1 King, B. : Russia goes to School, pp. 76-77.

## सर्व शिक्षा

में १० वर्ष की स्कूली शिक्षा का आयोजन  
य योजना के अनुसार सभी १० वर्षीय  
है। साथ-साथ अनिवार्य शिक्षा में भी  
अनिवार्य शिक्षा अर्थात् ८ वर्ष हो गई  
नगर की व्यवस्था १२० नगरों में  
में जोरों से हो रही है। बिन्दु जामों में  
भी सम्भव नहीं हो पाई है इसलिए  
कून से शिक्षा प्राप्त कर छात्रों को नगरों  
प्राप्त करने के लिये आना पड़ता है। इस  
रखते हुए भी यह समानता सम्भव नहीं

Secondary education should be a com-  
to replace the present seven-year

Central Committee speak on

किन्डरगार्टन की व्यवस्था तथा उसका संगठन	१२ "
प्रारम्भिक शिक्षा के सिद्धान्त	२ "
किन्डरगार्टन तथा स्कूल	४ "
परीक्षा से पूर्व का दुहराने का काम	६ "

उपयुक्त पाठ्य-क्रम से यह स्पष्ट है कि किन विषयों पर अधिक बल दिया जाता है। दस-वर्षीय सार्वजनिक क्रिया के लागू हो जाने के पश्चात् इस पाठ्य-क्रम में भी परिवर्तन सम्भव है। विशेषकर यह शिक्षा संस्थाएँ केवल दो वर्ष का प्रशिक्षण काल ही रख पायेंगी। स्कूल माध्यमिक शिक्षा के स्तर के हो जायेंगे तथा उच्च शिक्षालयों में प्रशिक्षण कार्य होगा। फिर भी पाठ्यक्रम में अधिक परिवर्तन की कम आशा है।



हो रही है। प्रत्येक छात्र को जो एक कक्षा में पढ़ना है। अन्य छात्रों के साथ समान विषय पढ़ना पड़ता है। कक्षा ८ और ९ में प्रत्येक छात्र को भौतिक शास्त्र तथा रसायनशास्त्र पढ़ना पड़ता है। इन माध्यमिक कक्षाओं में प्रारम्भिक स्कूल के विषयों से कुछ भिन्नता अवश्य है। रूसी (भाषा तथा साहित्य) भाषा-इतिहास से जोड़ दिया जाता है—अन्तर्गत तथा कला कक्षा ६ से और भूगोल तथा सामान्य विज्ञान कक्षा १० से नहीं पढ़ाये जाते। अन्य विषय जो अन्त तक पढ़ाये जाते हैं वह हैं गणित, इतिहास, भौतिकशास्त्र, रसायन-शास्त्र, विदेशी भाषा, साहित्य, शारीरिक व्यायाम, नक्षत्र-विद्या तथा चित्र कला (Draughtsmanship)—१९४८ के परचाय से तर्क-शास्त्र भी पढ़ाया जाने लगा है। लड़कियों के स्कूलों में गृह कला, बाल-भनोविज्ञान आदि विषय भी पढ़ाये जाते हैं।

यह शिक्षा के इन्स्पेक्टरों (निरीक्षकों) का काम है कि वह देखें छात्र ७ वर्ष की अवस्था में स्कूल आते हैं और अनिवार्य शिक्षा अवधि से (७ वर्ष) पूर्व पढ़ना छोड़ते तो नहीं। सह-शिक्षा (Co-education) सोवियत शिक्षा की विशेषता रही है किन्तु कई कारणों से वह छात्र तथा छात्राओं की शिक्षा को अलग-अलग करने पर बाध्य हो गये हैं। यद्यपि अब भी यह कार्य पूर्ण नहीं हो सका है विशेषकर छोटे छोटे नगरों में।

छात्रों की संख्या में वृद्धि सोवियत शिक्षा की बड़ी विशेषता है—सन् १९५६-५७ के स्कूली वर्ष में सामान्य माध्यमिक स्कूलों के ८-१०वें दर्जों में सन् १९५०-५१ की तुलना में छात्रों की संख्या ३:४ गुणा अधिक हो गई है (३:७ गुणा ग्रामीण क्षेत्रों में) और वह कुल संख्या ६१,३१,००० थी। मात्र बहुत बड़ी संख्या में आध्यात्मिक स्कूलों के स्नातक छात्र (लड़के-लड़कियों) सामूहिक फार्मों, औद्योगिक केन्द्रों आदि में काम करते हैं। सोवियत संघ की अर्थ-व्यवस्था में कार्य करने वाले माध्यमिक स्कूलों के स्नातक भिन्न भिन्न क्षेत्रों तथा इलाकों में निम्न कार्य करते हैं—साइबेरिया में और कजाखिस्तान की स्तेपियो की गयी भूमि में खेती, चिड़ली बनाना, धातु-उद्योग, रामायनिर तैय्य साफ करना और मशीन निर्माण के कारखाने, कोयलें तथा अन्य काम करना।

तृतीय भाग

## शिक्षा का विद्यालयीय रूप

रूपरेखा—

- १—प्रारम्भिक शिक्षा ।
- २—माध्यमिक शिक्षा ।
- ३—उच्चतर शिक्षा ।

पिछली १० वर्षीय शिक्षा में अत्यधिक किताबीपन का दोष था।<sup>१</sup>

इसलिये अब उसे व्यावहारिक बनाने के निम्ने विनियम प्रयत्न किये जा रहे हैं।

माध्यमिक शिक्षा के क्षेत्र में विशिष्ट धर्म सामान्य शिक्षा दोनों ही बढ़ती जा रही हैं। सन् १९४३ के पश्चात् युवा कारखानों के मजदूरों के लिये माध्यमिक शिक्षा का प्रवन्ध किया गया था, उस क्षेत्र में सोवियत संघ को असातोत सफलता मिली। मशीनीकरण के कारण उत्पादन अटिल समस्याओं मुलभाव के लिये सोवियत नागरिक की शिक्षा को माध्यमिक स्तर का तो होना ही चाहिये, इसके अतिरिक्त उसे वातावरण में हो गये परिवर्तनों के विषय में जानकारी प्राप्त करने की लिये आवश्यक है पोलिटेक्निकल विषयों में शिक्षा दी जाय। इसलिये १९५५ से नया पाठ्यक्रम माध्यमिक स्कूलों में लगाया गया जिसमें उक्त विषयों (पोलीटेक्निकल) को प्राथमिकता दी गई। इन विषयों की सहायता से छात्र उद्योग तथा खेती के कार्यों से परिचित हो जायगा। देहातो में खेती पशुओं की देख-भाल का कार्य भी सिखाया जाता है। बिजली की इंजिनियरिंग की शिक्षा नगरों की शिक्षा मंत्रालयों में दी जाती है।

### १९५४-५५ की नयी शिक्षा योजना<sup>२</sup>

#### १-४ कक्षा

- (१) १९३६ की धाराओं के अनुसार प्रथम तीन कक्षाओं में २४ घंटे अन्तिम वर्ष २६ घंटे प्रति सप्ताह प्रति कक्षा पढ़ाई होगी। कक्षा ५ के पश्चात् ६ घंटे पढ़ाई के घंटे बढ़ जायेंगे।
- (२) प्रथम तीन कक्षाओं में १३ घंटे घंटे कक्षा ४ में ६ घंटे सभी भाषा के दिये जायेंगे। पहली कक्षाओं में १ घंटा प्रति सप्ताह लिखने का है।

1 Ten-year school, offering a single curriculum for all children and characterized throughout by an extremely severe and Soviet bookish regiment."

Commitment to Education, p. 12.

2 King, B. : Russia Goes to School, pp. 90-96.

हिन्दुधर्मार्थ के अन्तर्गत तथा अन्तर्गत अंगभूत	११ .
प्रारम्भिक शिक्षा के विभाग	२ .
हिन्दुधर्मार्थ तथा स्कूल	४ .
शरीर में पूर्व का दुष्टानुभव का काम	६ .

उत्तम पाठ्यक्रम में यह स्पष्ट है कि दिन-दिनांक पर अधिक ध्यान दिया जाता है। यह सभी मार्मिक शिक्षा के माध्यम हो जाने के कारण इस पाठ्यक्रम में भी परिवर्तन सम्भव है। विशेषकर यह शिक्षा संस्थाओं केवल दो बच्चों का प्रशिक्षण करने ही रण पावेंगी। स्कूल मार्मिक शिक्षा के स्तर के हो जायेंगे तथा उच्च शिक्षा संस्थाओं में प्रशिक्षण कार्य होगा। फिर भी पाठ्यक्रम में अधिक परिवर्तन की कम आशा है।

- (३) अंकगणित को प्रथम ५ कक्षाओं में ७ घंटे प्रति सप्ताह से घटाकर ६ कर दिया गया है।
- (४) कक्षा ४ तक २ घंटे प्रति सप्ताह सोवियत इतिहास, भूगोल, प्रकृति अध्ययन को रक्षित रखा गया है। कक्षा ५ में इतिहास को ३ घंटे प्रति सप्ताह मिले है।
- (५) कक्षा ४ तक १ घंटा और ५ में २ घंटा प्रति सप्ताह स्कूल के काम या वर्कशाप में काम करने के लिये रक्षित रखा गया है।

### कक्षा ६ से १० तक के पाठ्य-क्रम परिवर्तन

- (१) कक्षा ७ में २.५ घंटे प्रति सप्ताह से घटाकर २ घंटे प्रति सप्ताह रसायनशास्त्र के कर दिये गये हैं।
- (२) कक्षा ८ में ३ घंटे प्रति सप्ताह भौतिक तथा रसायन शास्त्र और १ मनोविज्ञान तथा कक्षा १० में ५ घंटे रसायन शास्त्र और १ घंटा प्रति सप्ताह तर्क शास्त्र को दिया गया है।

### कक्षा ४ के पश्चात् का परिवर्द्धित पाठ्य-क्रम

(१) रूसी भाषा	कक्षा ५ से ७ तक
(२) रूसी पाठ	" ५
(३) साहित्य	" ८ से १० तक
(४) अंकगणित	" ५
(५) प्राचीन इतिहास	" ५ से ९ तक
(६) मध्यकालीन युग	" ६ से ७ तक
(७) सोवियत संविधान	" ७
(८) भौतिक शास्त्र	" ७ से १० तक
(९) रसायन शास्त्र	" ८
(१०) नक्षत्र ज्ञान	" १०
(११) मनोविज्ञान	" ८
(१२) तर्क शास्त्र	" १०
(१३) शारीरिक शिक्षा	" ५ से १० तक
(१४) कला	" ५ से ९ तक
(१५) चित्र कला	" ७ से ८ तक

तृतीय भाग  
शिक्षा का विद्यालयीय रूप

रूपरेखा—

- १—प्रारम्भिक शिक्षा ।
- २—माध्यमिक शिक्षा ।
- ३—उच्चतर शिक्षा ।

उक्त विषयों की पुस्तकों में बहुत से परिवर्तन तथा संशोधन हुए हैं। इन परिवर्तनों के कारण आज के माध्यमिक स्कूलों का पाठ्यक्रम किसी भी दशा में अन्य पश्चिमी देशों से पीछे नहीं है। सोवियत संघ की एक ही स्कूल व्यवस्था ने शिक्षा व्यवस्थापकों के सम्मुख बहुत सी परेशानियाँ नहीं रखी। इंग्लैंड की तीन प्रकार की माध्यमिक शिक्षा ११-१० की छाँट, घनी बर्गों के छात्रावास वाले स्कूल (Public Schools) जैसी व्यवस्था से उत्पन्न मतभेद, कलह आदि सोवियत संघ में स्वप्न में नहीं है। इसका अर्थ यह नहीं कि रूस में छात्रावास वाले स्कूल नहीं—वस्तुतः उनकी संख्या तो बढ रही है; वरन् उनकी सीधी-सादी शिक्षा प्रणाली बहुत सी बातों से उन्हें दूर रखती है। इस दिशा में भारत ने पश्चिमी देशों की नकल करके जो छाँट करने के लिए स्कूलों में लगाने की मनोवैज्ञानिक योजना बनाई है उसकी सफलता के विषय में यद्यपि अभी अनुमान नहीं लगाया जा सकता किन्तु सफलता असम्भव सी लगती है। किसी भी देश में सफल नेताओं की उत्पत्ति केवल अच्छी माध्यमिक शिक्षा व्यवस्था द्वारा ही दी जा सकती है। क्योंकि विश्वविद्यालय तक तो प्रत्येक छात्र नहीं पहुँच पाता किन्तु इन वक्षाओं में अनिवार्य शिक्षा होने के कारण छात्र घा हो जाते हैं। यहाँ मविष्य की योजनाओं की सफलता की नींव को मजबूत करने के लिए प्रगल्भ ज्ञान देना ही हितकर रहता है। सोवियत संघ की शिक्षा निश्चित उद्देश्यों के कारण पय-भ्रष्ट नहीं हो सकती। यद्यपि प्रत्येक राष्ट्र का कम्युनिस्त होना आवश्यक नहीं किन्तु शिक्षा के उद्देश्यों को तय करके उन्हें प्राप्त करने की चेष्टा करना प्रत्येक देश का मुख्य कार्य हो सकता है। इस दिशा में सोवियत उद्देश्य अन्य राष्ट्रों को मार्ग-प्रदर्शन कर सकते हैं। ध्यान रहे पथ-प्रदर्शन का अर्थ नकल नहीं है।

इन माध्यमिक स्कूलों में छात्र एक वक्षा से दूसरे वक्षा में वर्ष के अन्त में हुई परीक्षा के आधार पर चला दिये जाते हैं। स्नानक की परीक्षा माध्यमिक शिक्षा के अन्तिम तीन वर्षों के पाठ्यक्रम पर आधारित रहती है। इस परीक्षा में मौखिक तथा लिखित दोनों ही प्रकार से परीक्षा ली जाती है। सभी साहित्य तथा भाषा, बीजगणित, त्रिकोणमिति, रेखागणित, में उक्त दोनों परीक्षाएँ, मौखिक इतिहास, विदेशी भाषा भौतिक तथा रसायनशास्त्र में केवल मौखिक परीक्षा ली जाती है। स्वर्ण-पदक ५ अंक प्राप्ति पर दिये जाते हैं। ऐसे छात्रों को विश्वविद्यालय में बिना परीक्षा के ही प्रवेश मिल जाता है और उन्हें छात्रवृत्ति भी मिल जाती है।





मोविमन "छात्रों के कर्तव्य" एक दिये जाते हैं। उनकी संख्या २० है। के निम्न प्रकार के हैं (१) मध्यक परिश्रम त मातृभूमि की सेवा में सकलना मिले की ठीक टिप्पणी लिखना तथा बिना बाह

माध्यमिक स्कूलों के पठन पाठन के प्रकार की होनी है जैसे स्व दासन, स्व, इसके अनिर्दिष्ट मग पायोनिपर या मंग क द्वारा आयोजित विविध काम स्कूल कार्य इनकी मददगता की आयु ६-१४ तक है।

### नवीन सप्त-वर्षीय सोवि

नवन वर्षीय योजना के अनुसार १६५ नगरों तथा ग्रामों में करना है। इनमें छात्रानी है। योजना की मुख्य बातें हैं—

१—सर्वेष्वापी शिक्षा व्यवधि को ७ बारण उत्तरप्र नवीन स्कूलों को समस्त इन माध्यमिक स्कूलों में छात्रों की आयु की शिक्षा देना। इस पाठ्यक्रम को पोर्न

२—११ वर्षीय स्कूलों की पुनर्धरय होने) नगरों तथा वर्गीय स्कूलों में य विविधों मिलाई जाती हो।

मातृहिक पार्थ तथा वर्गनीषों में हो तथा कोर्न टेन्सिशन शिक्षा के साथ मि प्यन रहने हुए) विविध शिक्षा का सम

३—इसके अलावा नगरों में माध्यमिक इस नवीन विचार का उद्देश्य है क व्यवस्थापकों की दुर्ति है।

- 1 New Seven Seven-Year Plan,
- 2 The board we succeed in pro  
cess and boarder schools for

## प्रारम्भिक शिक्षा

प्रत्येक बालक ७ वर्ष की आयु पर स्कूल जाना प्रारम्भ करता है। प्रारम्भिक शिक्षा चार कक्षाओं में विभाजित है। प्रत्येक शिक्षा योजना तथा पाठ्य-क्रम प्रत्येक राष्ट्र की सरकार द्वारा निश्चित होता है; किन्तु समस्त सोवियत संघ में पाठ्य-क्रमों में कोई विशेष भिन्नता नहीं है। पाठ्य-क्रम के अनुसार प्रति दिन चार घण्टे पढ़ाई होती है, प्रति घण्टा ४५ मिनट का होता है। स्कूल का वर्ष १ सितम्बर से प्रारम्भ होता है और ५ जून को समाप्त होता है। इसके बीच में ३ सप्ताह छुट्टियाँ होती हैं जिनके कारण स्कूल वर्ष ४ भागों में विभाजित हो जाता है।

चूँकि बहुत से बच्चे स्कूल पूर्व संस्कारों में बिना शिक्षा प्राप्त किये आते हैं इसलिए इन कक्षाओं में कार्य प्रारम्भ से ही किया जाता है। स्कूल के प्रारम्भिक सप्ताह बच्चों में परिचय प्राप्त करने में लगाये जाते हैं। बालकों को स्कूल नियमों से परिचय प्राप्त कराया जाता है। पठन-वाठन बालकों की मूल-भाषा में होता है किन्तु उन राष्ट्रों में जहाँ रूसी भाषा बालकों की मातृभाषा नहीं है प्रारम्भिक शिक्षा के दूसरे वर्ष से धनिवार्य कर दी जाती है। निम्न पाठ्य विषय मुख्य हैं—कहानी, वार्तालाप, पाठ जो पाठ्य-पुस्तकों से पढ़ाये जाते

## उच्चतर शिक्षा

### (घ) पृष्ठ भूमि

रम की प्रथम विज्ञान अकादमी की स्थापना १७२४ में पीटर बर्गल द्वारा हुई थी। उस समय शिक्षा की नई व्यवस्था की गई—ग्राम स्कूल (पेरिग स्कूल) इन्स्ट्रुक्ट स्कूल (विदेश दलकों के बड़े स्कूल जो ग्राम स्कूलों के ऊपर थे) शिरो नियम तथा विश्वविद्यालय। रम की उस समय ६ शिक्षा विभागों में विभक्त किया गया था। प्रथम विश्वविद्यालय की स्थापना १८०४ में हुई—एन प्रथम उच्च शिक्षा का मुख्यालय हुआ। विन्तु १९वीं सदी की राजनीतिक परिस्थितियों के कारण उक्त का इन उच्च शिक्षा संस्थाओं की कार्यवाहियों पर हावी हो कर गया। एक विशेष कारण इन शिक्षा संस्थाओं की कृति में निराला बन कर गया। वह था इन संस्थाओं के छात्रों की संख्या में कमी था। दूसरी ओर छात्रों ने कहा था कि उनके अध्ययन, साथ साथ विदेश में प्रवासन का और रम की उक्त करें विन्तु विदेश जाकर अध्ययन करने छात्रों की संख्या अधिक करने में न हो पाई। १८०८ और १८९० के बीच केवल ११४ छात्रों का नाम—एक छात्र की कारण नाम अकादमी विदेश था—बहुत कम छात्रों के विदेशों की शिक्षा के विभाग में थी।

हैं। विज्ञान, भूगोल सम्बन्धी सैरें, प्राकृतिक विज्ञान, ऐतिहासिक भवनों का निरीक्षण तथा समीपवर्ती भूजायबधर आदि देखना पाठ्यक्रम के भाग हैं। इन्हीं कक्षाओं में रूसी भाषा से अच्छा परिचय करवा दिया जाता है, उसका लिखना, पढ़ना तथा बोलना आदि विशेष रूप से सिखाया जाता है। बालकों की वयस के उपयुक्त उनका रूसी साहित्य से भी परिचय करा दिया जाता है।

रूसी भाषा (तथा मातृ-भाषा) और गणित के साथ साथ पाठ्यक्रम में इतिहास, भूगोल, रेखांकन तथा गायन भी होता है। चौथी कक्षा से रूसी भाषा एक अलग विषय की भांति पढ़ाई जाती है। प्रकृति विज्ञान (जल, वायु, मिट्टी आदि) पाठ सैरों की सहायता से पढ़ाया जाता है। इतिहास तथा भूगोल भी लगभग इसी प्रकार पढ़ाया जाता है। एक कक्षा से दूसरी कक्षा में बालक प्रति वर्ष चढ़ा दिये जाते हैं। अन्तिम वर्ष में परीक्षा होती है। रूसी भाषा तथा गणित में—स-रूसी क्षेत्रों में परीक्षा बालकों की मातृभाषा में भी होती है।

सोवियत संघ में प्रारम्भिक स्कूल दो प्रकार के होते हैं एक जिनमें ४ कक्षाएँ होती हैं तथा अन्य जिनमें ७ कक्षाएँ होती हैं। ४ कक्षाओं वाले स्कूलों में ७ कक्षाओं वाले स्कूल के अन्तिम ३ वर्षों में बालकों को भेज कर शिक्षा दी जाती है। प्रथम ४ कक्षाओं का पाठ्यक्रम दोनों प्रकार के स्कूलों में एक ही होता है इसलिए बालकों को नये स्कूल में कोई कष्ट नहीं होता। शालीन क्षेत्रों के प्रारम्भिक स्कूल प्रायः ४ कक्षाओं वाले होते हैं।

सात-वर्षीय स्कूलों के ५ से ७ कक्षाओं में व्याकरण, गणित-विज्ञान तथा विराम-चिन्ह आदि के विषय में नियन्त्रित शिक्षा दी जाती है। पढ़ने के समय छात्रों को रूसी साहित्य से परिचित कराया जाता है। इन स्कूलों में गणित है विज्ञान तथा अन्यथा पत्र दोनों ही पढ़ाये जाते हैं। प्राणि शास्त्र तथा वनस्पति शास्त्र दोनों ही अन्य सामान्य विषयों की भांति पढ़ाये जाते हैं किन्तु इनमें से शालाओं का प्रयोग भी करवाया जाता है। इनो प्रकार इतिहास प्राचीन पूर्व यूनान, रोम, मध्य-काल से लेकर आधुनिकतम विषयों तक के विषय में परिचित प्राप्त करवाता है—किन्तु पढ़ने समय इतिहास राजाओं मात्र का वर्णन नहीं रहने दिया जाता—सामाजिक प्रगति का लेला-जोला बन जाता है। कार्य-कारण व्यवस्थाओं तथा अन्य सामाजिक घटनाओं का विशेष रूप से पढ़ाया जाता है। वर्ग-संघर्ष की पूर्ण दृष्टि-भूमि में बालकों का परिचित कराया जाता है। इन सब के साथ ही साथ ह मानव समाज के विकास में परिचय प्राप्त करता है। रूसी संविधान भी इन स्कूलों में पढ़ाया जाता है और ध्यान रखा जाता है।

निस्त बनने के लिये मस्तिष्क के मानवीय ज्ञान के भंडार से घनी (परिपूरित) बनाना है।" इस की उच्च शिक्षा के परिणाम मात्र विश्वविदित हैं—रॉकेट, कृत्रिम Satellites आदि। इस क्षेत्र की प्रगति ने अमरीका, ब्रिटेन जैसे देशों को भी अपनी उच्च-शिक्षा व्यवस्था में परिवर्तन लाने को मजबूर कर दिया है।<sup>१</sup> विशेष रूप से इस सोवियत संघ की उच्च शिक्षा को ही यह श्रेय है कि उसने योरोप के पिछड़े हुए देशों की सीमा से रुम को निकालकर मात्र विश्व के शक्तिशाली राष्ट्रों की श्रेणी में पहुँचा दिया है। एक प्रकार से स्तो औद्योगीकरण का कारण यदि कम्युनिज्म है तो वहाँ की उच्च शिक्षा भी है। क्योंकि बिना शिक्षा के यह सब सम्भव न था।

सोवियत उच्च शिक्षा संस्थाओं का विभाजन निम्न प्रकार से सम्भव है।

(१) विश्वविद्यालय (२) प्रशिक्षण संस्थाएँ (३) उच्च टेक्नीकल स्कूल (४) कृषि विद्यालय (५) अर्थ-शास्त्र तथा कानून के विद्यालय (६) चिकित्सा संस्थाएँ (७) पशुओं की चिकित्सा के लिए तैयार करने की शिक्षा संस्थाएँ (८) सलित कला स्कूल (९) Physical Culture की संस्थाएँ। यद्यपि द्वितीय विश्व युद्ध ने शिक्षा की प्रगति में बाधा डाली फिर भी प्रगति एकदम रुकी नहीं और युद्ध विराम के पश्चात् तो प्रगति और भी जोरों से हुई।

नयी योजनाओं ने हाथ के काम पर बल दिया है। २ वर्ष का उपयोगी काम लगभग विश्वविद्यालय में जाने से पूर्व छात्रों को अनिवार्य सा कर दिया गया है। केवल विषयों पर ही नहीं बल्कि सीखने की रुचि उत्पन्न करने पर बहुत बल दिया गया है। नये कोर्स के कारण छात्रा की जाती है कि सोवियत संघ के उच्च शिक्षा प्राप्त हाथ का काम करने की रुचि वाले होंगे। वैसे प्रत्येक सोवियत संघ का नागरिक (और अब तो समस्त संसार के छात्र) इन उच्च शिक्षा संस्थाओं में १७ से ३५ वर्ष की आयु तक जा सकता है। केवल एक ही बाधा उसे वहाँ पहुँचने से रोक सकती है वह है प्रवेश परीक्षा में अनुत्तीर्ण होना। वैसे तो प्रत्येक माध्यमिक शिक्षा संस्था से स्वर्ण पदक प्राप्त छात्र इन संस्थाओं में जा सकता है बिना किसी अतिरिक्त परीक्षा के। किन्तु तोप सभी छात्रों को अपनी रुचि और दिशा के अनुरूप परीक्षा में बैठना होता है। परीक्षा का आधार माध्यमिक शिक्षा संस्था का कार्य होता है। इस प्रकार की परीक्षा द्वारा केवल मेधावी छात्रों को ही इन शिक्षा संस्थाओं में प्रवेश मिल पाता है। उच्च

1 Counts, G.S. : Challenge of Russia.

उक्त सप्तवर्षीय योजना पर अपने विचार प्रकट करते हुए निकोलस डीविट महोदय का बयान है<sup>१</sup> कि इस योजना द्वारा सोवियत संघ में विशेषज्ञों की शिक्षा पर विशेष बल दिया जायगा। इसका अर्थ होगा कि प्रथम ८ वर्षों की अनिवार्य शिक्षा के पश्चात् छात्र-छात्रायाँ १५ या १६ वर्ष की अवस्था में विशेष विषय का चुनाव करेंगी। स्पष्ट है कि इस प्रकार की शिक्षा का परिणाम उसी विज्ञान की प्रगति में प्रतिबलित होगा। माध्यमिक शिक्षा के समय उत्पादन-काम पर अधिक बल दिया जायगा। यह वैज्ञानिक तथा टेक्निकल महत्व वाले विषय हस्त की भावी प्रगति के द्योतक हैं। निम्न सूची (Table) द्वारा डीविट महोदय ने अपनी बात की पुष्टि की है—

	१० वर्षीय शिक्षा १९५७ का पाठ्यक्रम		११ वर्षीय १९६३ अध्यापन का आयोजित पाठ्यक्रम घंटों में		अनुपात
	अध्यापन घंटे	प्रतिशत	अध्यापन घंटे	प्रतिशत	
सामान्य शिक्षा (भाषा, साहित्य विषय आदि)	४,६६२	४४%	४,८८४	३८	१६२
वैज्ञानिक विषय	३,३३२	३१%	३,७२७	२८	३६५
व्यावसायिक शिक्षा तथा अन्य योग्यता वाले काम	२,७६३	२५%	४,२१७	३३	१,४५४
योग	१०,७५७	१००	११,८२८	१००	२,०५१

हम भी उक्त सूची तथा निष्कर्ष से सहमत हैं। पर ध्यान रहे सोवियत संघ की अन्य पश्चिमी देशों के बराबर घाने के लिये ही यह योजना बनानी पड़ी है।

more successfully will we solve the task of the communist upbringing of the younger generation.

"The Thesis" constitute a basic and essential part of the Seven year-plan which is designed to shape the development of the soviet economy and culture from Jan. 1, 1939 to Dec. 31, 1939.

1 Nicholas Dewitt : "School and Society" Journal, pp. 297-300, Summer 1960.

के स्नातक अन्य विद्याविद्यालयों के स्नातकों से अच्छे बँटते हैं। बड़े-बड़े वैद्य-शास्त्रियों, पुस्तकालय तथा अन्य सुविधायें स्नातकों के कार्य को आसान करते हैं।

उच्च शिक्षा के क्षेत्र में सोवियत युनियन में पत्रों द्वारा शिक्षा प्राप्त करना प्रतिदिन लोकप्रिय होता जा रहा है। विशेषकर जो स्त्री-पुरुष काम में सगे हैं—जैसे फैक्ट्री के मजदूर, किसान, दलरों के कर्मचारी आदि—क्योंकि वह घर बैठे अपना ज्ञान वर्धन भी कर सकते हैं और काम में भी सगे रह सकते हैं। पिछले लगभग ३० वर्षों में इस प्रकार की शिक्षा-कार्य चल रहा है। इस प्रकार की शिक्षा का महत्व उत्तरोत्तर बढ़ रहा है। सोवियत संघ में इस प्रकार के २२ स्कूल हैं उनमें ४५० पत्रों के उत्तर देने के विभाग हैं और सन् १९५८ में उनमें ७ लाख से अधिक स्त्री-पुरुष शिक्षा प्राप्त कर रहे थे। इस प्रकार की शिक्षा संस्थाएँ यद्यपि प्रत्येक देश में होती हैं किन्तु सोवियत संघ में वह जनता के लाभ के लिये हैं न कि कुछ स्वायी जनों के मनोपार्जन के लिये। इन संस्थाओं में केवल आयु पर ही कोई प्रतिबन्ध नहीं है अन्यथा इनमें प्रवेश के लगभग अन्य उच्च शिक्षा संस्थाओं के नियम लागू होते हैं। और साथ-साथ यह छात्र उतना ही पाठ्य-क्रम भी पढ़ते हैं जितना अन्य संस्थाओं में। परीक्षा लेने के पूर्व तथा प्रवेश के समय विद्यार्थी को अपनी संस्था तक जाना पड़ता है। अनुसंधान आदि का कार्य भी वह समय-समय पर करते रहते हैं। यहाँ छात्र मशीनों का काम भी पढ़ते हैं इसलिए समय-समय पर उन्हें वास्तविक अभ्यास के लिये किसी केन्द्र में जाना पड़ता है इस प्रकार के केन्द्रों की संख्या लगभग १५६ है।

चिकित्सा तथा शिक्षा के छात्र अपनी अन्तिम परीक्षा देने परीक्षा केन्द्र जाते हैं और अन्य छात्रों की भाँति ही पूर्ण परीक्षा देते हैं। इसके परिणाम उन्हें उपाधि दी जाती है जो अन्य उपाधियों के बराबर ही होती है।

सोवियत उच्च शिक्षा की विशेषता अनुसन्धान और शिक्षा का अभिन्न सम्बन्ध है। इसी आधार पर विशेषज्ञों को शिक्षा दी जाती है। विश्वविद्यालयों में प्रत्येक टर्म (term) के समाप्त होने पर प्रत्येक छात्र को एक पत्रा पटना पड़ता है। यह अनुसन्धान पत्र प्रत्येक दृष्टि से लाभदायक होता है क्योंकि छात्रों के ज्ञान-वर्धन के अतिरिक्त इससे उन्हें अनुसन्धान करने की शिक्षा भी मिल जाती है। कभी-कभी किसी छात्र का अपूर्ण काम भी प्रत्येक के सम्मुख आ जाता है। सोवियत संघ में कार्य तथा शिक्षा दो भिन्न-भिन्न बातें नहीं हैं। इसलिए छात्रों को जीवन तथा भविष्य के कार्य दोनों से ही परिचित कराना

१८६३ तक भाते-भाते रूस में सामाजिक तथा राजनैतिक आन्दोलनों के कारण जागृति काफी हो चुकी थी इसलिये शिक्षा में भी इसका प्रभाव पड़ा। इस वर्ष एक नया चार्टर विश्वविद्यालय को मिला जिसके द्वारा उसे थोड़ी सी और भी स्वतन्त्रता दे दी गई। १९वीं शताब्दी के अन्त तक मुख्य अध्यापको (प्रोफेसरों) तथा सहायक अध्यापको की कुछ सीटें सदैव ही खाली रहती रही। कथा उन दिनों छात्र-वृत्ति कुछ ही लोगों को मिल पाती थी। इन सब कठिनाइयों के होते हुए भी १९१८ के विश्वविद्यालयों ने महान, यशस्वी व्यक्ति उत्पन्न किये।

निम्न आँकड़ों से स्पष्ट हो जायगा कि ज़ारों के काल में विश्वविद्यालय की प्रगति बहुत ही धीमी रही<sup>१</sup>—

	छात्र-संख्या	
विश्वविद्यालय	१८५०	१८६०
मास्को	८२१	३,२५७
सेन्ट पीटर्सबर्ग	३८७	१,७६६
कज़ान	३०६	७८५
हेल्सिंकी	५५४	१,६३०
खारकोव	३६४	१,३३२
कीव	५५३	२,०८२
ओडेसा	—	४४०
योग	३,०८१	११,४३१

### (भा) सोवियत संघ में उच्च-शिक्षा<sup>२</sup>

इस प्रकार यद्यपि सोवियत रूस में १९१७ की क्रान्ति से पूर्व भी उच्च शिक्षा की संस्थाएँ थी किन्तु कम्युनिस्त सत्ता के आगमन के पश्चात् इनको अपूर्व प्रोत्साहन मिला। यदि हम केवल १९१६ और १९२१ के आँकड़ों की ही तुलना करें तो हमें ज्ञात होगा कि विश्व अस्थिरता और सहरो विरोध के होने हुए भी इन उच्च शिक्षा संस्थाओं की संख्या कुछ ही वर्षों में ६१ से २७२ हो गई थी। १९५२ में इनकी संख्या बढ़ कर ८६० हो गई। इस प्रगति का मुख्य कारण सोवियत संघ की नीति परिवर्तन है। सेनिन ने कहा था "तुम्हें कम्यु-

१ गतिकन : सोवियत युनियन में वैज्ञानिक प्रगतिशील, पृष्ठ २१।

२ G. Petrovsky : Higher Education in USSR, 1953, (Tass, New, Deldi).





शिक्षालय में छात्र अपने विषय के अनुरूप ही परीक्षा देते हैं। जैसे उच्च टेक्निकल स्कूल में प्रवेशार्थ छात्र निम्न विषय में अपनी योग्यता प्रमाणित करता है—  
अकण्टित, रसायनशास्त्र, भौतिक-शास्त्र, (Physics) उसी भाषा और साहित्य तथा एक अन्य विदेशी भाषा (अंग्रेजी, जर्मन, फ्रेंच आदि)। अ—रूसी क्षेत्रों में उस स्थान की भाषा की योग्यता भी आवश्यक है।

अतुल्य क्रान्ति से पूर्व भी मास्को विश्वविद्यालय में निर्धन छात्र पढ़ते थे। किन्तु उनकी संख्या नहीं के बराबर थी। आज सभी छात्र मजदूरों तथा किसानों के हैं उनमें एक भी किसी धनी या विशेष धराने का सदस्य नहीं है। ४० से अधिक Nationalities जिनकी कोई अपनी भाषा लिपि नहीं थी उन्हें सोवियत संघ की स्थापना के पश्चात् भाषा लिपि दी गई। जिन इलाकों में पहले ज़ार के शासन काल में उच्च शिक्षा संस्थाएँ नहीं थी वहाँ उनकी स्थापना हुई। इसी कारण एक बार, स्तालिन ने कहा था “मेरे विचार में इस नये समाजवादी बुद्धि जीवी वर्ग की उत्पत्ति हमारे देश की सांस्कृतिक क्रान्ति का एक महत्वपूर्ण फल है।”

१९४६ के पश्चात् सोवियत संघ उच्च शिक्षा मन्त्रालय उच्च शिक्षा संस्थाओं से सीधे रूप से सम्बन्धित हो गया। फिर भी शिक्षकों तथा चिकित्सकों का प्रशिक्षण, ललित कला आदि में शिक्षा देने वाली संस्थाएँ निम्न-भिन्न मन्त्रालयों के क्षेत्रों की सीमा के अन्तर्गत आती हैं जैसे शिक्षा मन्त्रालय की कार्य-सीमा के अन्तर्गत अध्यापक प्रशिक्षण विभाग आता है। यही यह बात कहना आवश्यक है कि प्रत्येक जाति (Nationality) का अपनी उच्च शिक्षा मन्त्रालय है। १९५३ में एक केन्द्रीय उच्च-शिक्षा Administration की स्थापना की गई—यह उच्च शिक्षा तथा संस्कृति मन्त्रालयों को मिलाकर गई थी। इस नवीन व्यवस्था द्वारा ही उच्च शिक्षा के पाठ्य-क्रम तथा बनाई अन्य कार्य-बाहियों को स्वीकृति मिलती है।

प्रत्येक पड़ाई का वर्ष १ मितम्बर में प्रारम्भ होकर २३ जनवरी और ७ फरवरी से १ जुलाई तक चलता है। प्रत्येक term से पूर्व परीक्षा होती है—और Practices कार्य को ‘पाम’ कर दिया जाता है। एक निश्चित आधार पर Specialists का प्रशिक्षण दिया जाता है। सोवियत सरकार योजनानुसार प्रति वर्ष उच्च शिक्षा संस्थाओं से छात्र पढ़वाती हैं। इन कारण वहाँ पढ़े लिसों की बेकारी नाम की कोई भी चीज नहीं है। अध्यापन तथा Seminars दोनों ही शिक्षा देने के साधन हैं। इस प्रकार सोवियत संघ

के स्नातक अन्य विश्वविद्यालयों के स्नातकों में सम्यक् बैठते हैं। बड़ी-बड़ी वैज्ञानिकों, पुस्तकालय तथा अन्य सुविधाएँ स्नातकों के कार्य को आसान करते हैं।

उच्च शिक्षा के क्षेत्र में सोवियत मुनियन में पचास लाख शिक्षा प्राप्त करता प्रतिदिन लोकादिन होता जा रहा है। विशेषकर जो स्त्री-पुरुष बाल में लगे हैं—जैसे पेश्वी के मजदूर, किसान, दलितों के कर्मचारी आदि—बर्तक वह घर बैठे अपना ज्ञान वर्धन भी कर सकते हैं और काम में भी लगे रह सकते हैं। शिक्षा के लगभग ३० वर्षों में इन प्रकार की शिक्षा-जात्रें चल रही हैं। इन प्रकार की शिक्षा का महत्त्व उत्तरोत्तर बढ़ रहा है। सोवियत संघ में इन प्रकार के २२ स्कूल हैं उनमें ४५० पत्रों के उत्तर देने के विभाग हैं और सन् १९५० में उनमें ७ भाग में अधिक स्त्री-पुरुष शिक्षा प्राप्त कर रहे थे। इस प्रकार की शिक्षा समस्याएँ यद्यपि अत्यन्त देन में होनी है किन्तु सोवियत संघ में वह जनता के सामने लिये हैं न कि कुछ स्वार्थी जनों के मनोपार्जन के लिये। इन समस्याओं में केवल धातु पर ही कोई प्रतिबन्ध नहीं है बल्कि इनमें प्रवेश के लगभग अन्य उच्च शिक्षा समस्याओं के निम्न स्तर होते हैं। और साथ-साथ यह छात्र जतना ही पाठ्य-क्रम भी पढ़ते हैं जितना अन्य संस्थाओं में। परीक्षा लेने के पूर्व तथा प्रवेश के समय विद्यार्थी को अपनी संस्था तक जाना पड़ता है। अनुसन्धान आदि का कार्य भी वह समय-समय पर करते रहते हैं। यहाँ छात्र मशीनों का कार्य भी पढ़ते हैं इसलिए समय-समय पर उन्हें वास्तविक अभ्यास के लिये किसी केन्द्र में जाना पड़ता है इन प्रकार के केन्द्रों की संख्या लगभग १५६ है।

चिकित्सा तथा शिक्षा के छात्र अपनी अन्तिम परीक्षा देने परीक्षा केन्द्र जाते हैं और अन्य छात्रों की भाँति ही पूर्ण परीक्षा देने हैं। इसके पश्चात् उन्हें उपाधि दी जाती है जो अन्य उपाधियों के बराबर ही होती है।

सोवियत उच्च शिक्षा की विशेषता अनुसन्धान और शिक्षा का अभिन्न सम्बन्ध है। इसी आधार पर विशेषज्ञों को शिक्षा दी जाती है। विश्वविद्यालयों में प्रत्येक टर्म (terma) के समाप्त होने पर प्रत्येक छात्र को एक पत्र पढ़ना पड़ता है। यह अनुसन्धान पत्र प्रत्येक दृष्टि से लाभदायक होता है क्योंकि छात्रों के ज्ञान-वर्धन के प्रतिरिक्त इससे उन्हें अनुसन्धान करने की शिक्षा भी मिल जाती है। कभी-कभी किसी छात्र का अपूर्ण काम भी प्रत्येक के सम्मुख आ जाता है। सोवियत संघ में कार्य तथा शिक्षा दो भिन्न-भिन्न बातें नहीं हैं।

... के कार्य दोनों से ही परिचित करवा

जाता है। विज्ञान के छात्र को प्रयोगशाला में जाकर कार्य करना पड़ता है। टेक्नीकल शिक्षा प्राप्त कर रहे छात्र को वास्तव में फैक्ट्री में जाकर कार्य करना पड़ता है।

स्नातकों को किसी अध्यापक के निरोक्षण में कार्य दे दिया जाता है। उस अध्यापक को डाक्टरेट या वेन्डीडेट की उपाधि से विभूषित होना चाहिए। प्रत्येक स्नातक को तीन वर्ष के कार्य के पदचात वेन्डीडेट या व माइन्स की उपाधि के लिये परीक्षा देनी होती है और उसके लिए किसी अनुसन्धान विषय पर Thesis जमा करनी होती है। इन Thesis के जमा करने की तिथि Academic Council द्वारा स्वीकृत होती है, समाचार पत्रों में प्रेषित भी की जाती है। डिप्टी अकेडमिक काउन्सिल (विद्वत्परिषद) के गुप्त मतों (Secret Ballot) द्वारा होती है। डाक्टरेट की उपाधि भी इसी प्रकार दी जाती है— यहाँ केवल यह है कि उस व्यक्ति को वेन्डीडेट की उपाधि मिल चुकी हो और छात्र ने स्वतन्त्र रूप से किसी भौतिक विषय पर ज्ञान में वृद्धि की हो।

यद्यपि प्रचतुर्धर क्रान्ति में भी पूर्व इस में उच्च शिक्षा संस्थाएँ थी और बढ़ाई होती थी किन्तु उस शिक्षा को इतना बड़ा प्रोत्साहन अभी हाल (१९१७ के बाद) में ही मिला है। चतुर्न से प्रोफेसर तो प्रारम्भ से ही निस्वार्थ कार्य कर रहे थे—जैसे क० तिमिराडिब, इ० पावलोव, अ० कर्पोन्स्की, अ० फेर्गुसन अ० त्रिचीव आदि। किन्तु १९१७ के पदचात तो प्रभूतपूर्व गति से प्रगति हुई है। देनेको महोदय के शब्दों में १९१४-१५ के स्कूलों वर्ष की तुलना में उच्च शिक्षा संस्थाओं की संख्या १०२ से बढ़कर ७६७ हो गई है (सोवियत संघ की वर्तमान सीमाओं के भीतर) जब कि छात्रों की संख्या १,२७,४०० से बढ़कर २०,०१,०००। १९३२-३६ के स्कूलों वर्ष में औद्योगिक तथा निर्माण मन्त्रालो मन्त्रालो में १,६५,६०० अर्थशास्त्र और वायुन के उच्च शिक्षा स्कूलों में १,०६,७०० छात्र अध्ययन कर रहे थे। १९३६ में उच्च शिक्षा संस्थाओं में ४,५८,७०० छात्रों ने प्रवेश प्राप्त किया, जिसकी गिनती १९२० की तुलना में १,०६,६०० अधिक थी।”

मोवियन संघ में अब ३५ राजकीय विश्वविद्यालय हैं जिनमें से २१ की स्थापना मोवियन काल में की गई है। भारतीय विश्वविद्यालय (स्थापना १७५२) मोवियन संघ का सबसे बड़ा उच्च शिक्षा केन्द्र है। इनमें १२ विभाग हैं, १२,२०० छात्र हैं, २३,२०० अध्यापक तथा वैज्ञानिक कार्य कर रहे हैं। लगभग प्रत्येक अन्य देशों को २२० से लेकर ६६० कबज तक

की मासिक सहायता राज्य द्वारा मिलती है। "बहुत अच्छे" छात्रों को २१% छात्रवृत्ति से अतिरिक्त धन भी मिलता है। प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्था का संचालक (डाइरेक्टर) इस राशि का विभाजन करता है। मास्को विश्वविद्यालय के लगभग ६५ प्रतिशत छात्रों को सहायता मिलती है। स्नातकों को छात्रवृत्ति विभिन्न प्रकार के सूत्रों से मिलती है। उनमें मुख्य हैं प्रख्यात व्यक्तियों के नाम पर प्रारम्भ की गई छात्रवृत्ति जैसे स्तालिन छात्रवृत्ति या बुखारो छात्रवृत्ति आदि। स्तालिन पुरस्कार सबसे उच्च कोटि का पुरस्कार है लगभग १०० स्तालिन छात्रवृत्तियाँ मास्को विश्वविद्यालय के स्नातकों को दी जाती हैं। इस प्रकार अधिक अभावों से मुक्त छात्र को अपने जीवन का सबसे अच्छा भाग शिक्षा में लगाने का स्वल्प अवसर मिलता है। इंग्लैंड के विश्वविद्यालय के स्नातक भी इस अभाव से मुक्त होकर पढ़ते हैं।

चाहे किसी भी क्षेत्र का छात्र क्यों न हो उसे कुछ विषयों का अध्ययन अनिवार्य है जैसे—(१) मार्क्स, लेनिन के विचार आदि, (२) ऐतिहासिक तथा तर्क-युक्त भौतिकवाद (३) राजनीतिक अर्थशास्त्र। के सोवियत शिक्षा में उत्पादन तथा अध्ययन में सम्बन्ध बनाये रखने पर बल दिया जाता है। इसलिये वाटख में उत्पादन-अभ्यास पर बल दिया जाता है। इस अभ्यास के निम्ने प्रयोगशालाओं की कमी नहीं है। आधुनिकतम यन्त्रों से सुसज्जित सोवियत प्रयोगशालाएँ विद्वत् की प्रमुख प्रयोगशालाओं में से हैं। सोवियत संघ की उच्च शिक्षा में राजनीतिक शिक्षा को महत्व दिया जाता है। यहाँ कम्युनिज्म के सिद्धांत, वर्ग-संघर्ष, सोवियत संघ के उद्देश्यों आदि की शिक्षा भी दी जाती है। इन वर्गों में पार्टी, कोमोमोन और धर्म-तप बहुत महत्वपूर्ण योग देते हैं। संघ के मैदान में भी यह उच्च शिक्षार्थी किंगी भर्ति कम नहीं। इन संस्थाओं के बने कब है—राज-नेत-मण्डल आश्रय बहुत हो सोवियत हो दने हैं।

सोवियत उच्च शिक्षा-संस्थाओं में न केवल छात्रों का अध्ययन ही किया जाता है बल्कि इनमें वैज्ञानिक अन्वेषण कार्य तथा उच्च शिक्षा स्तरों के शिक्षक-वर्गों का स्वतन्त्र वाटखों के अनुसार प्रशिक्षण भी किया गया है। सन् १९२६ में उच्च-शिक्षा संस्थाओं में कुल १६,८०० स्वतन्त्र वाटखों के शिक्षक थे।

जाता है। विज्ञान के छात्र को प्रयोगशाला में जाकर कार्य करना पड़ता है। टेक्नीकल शिक्षा प्राप्त कर रहे छात्र को वास्तव में फैक्ट्री में जाकर कार्य करना पड़ता है।

स्नातको को किसी अध्यापक के निरीक्षण में कार्य दे दिया जाता है। उस अध्यापक को डाक्टर या केन्डीडेट की उपाधि से विभूषित होना चाहिए। प्रत्येक स्नातक को तीन वर्ष के कार्य के पश्चात् केन्डीडेट ऑफ साइन्स की उपाधि के लिये परीक्षा देनी होती है और उसके लिए किसी अनुमन्धान विषय पर Thesis जमा करनी होती है। इस Thesis के जमा करने की तिथि Academic Council द्वारा स्वीकृत होती है, समाचार पत्रों में प्रेषित भी की जाती है। डिग्री अकेडमिक काउन्सिल (विद्वत्परिषद) के गुप्त मतों (Secret Ballot) द्वारा होती है। डाक्टरेट की उपाधि भी इसी प्रकार दी जाती है— शर्तें केवल यह है कि उस व्यक्ति को केन्डीडेट की उपाधि मिल चुकी हो और छात्र ने स्वतन्त्र रूप से किसी भौतिक विषय पर ज्ञान में वृद्धि की हो।

यद्यपि अवनूबर क्लान्ति में भी पूर्ण रूप में उच्च शिक्षा संस्थायें थी और पढ़ाई होती थी किन्तु उस शिक्षा को इतना बड़ा प्रोत्साहन अभी हाल (१९१७ के बाद) में ही मिला है। बहुत से प्रोफेसर तो प्रारम्भ से ही निस्वार्थ कार्य कर रहे थे—जैसे क० तिमिर्याज़ेव, इ० पावलोव, प्र० कर्पोन्स्की, प्र० फेर्मेन प्र० क्रिन्गोव आदि। किन्तु १९१७ के पश्चात् तो अभूतपूर्व गति से प्रगति हुई है। दैनेको महोदय के शब्दों में १९१४-१५ के स्कूली वर्ष की तुलना में उच्च शिक्षा संस्थाओं की संख्या १०५ से बढ़कर ७६७ हो गई है ( सोवियत संघ की वर्तमान सीमाओं के भीतर) जब कि छात्रों की संख्या १,२७,४०० से बढ़कर २०,०१,०००। १९२५-२६ के स्कूली वर्ष में औद्योगिक तथा निर्माण सम्बन्धी संस्थानों में १,६५,६०० अर्थशास्त्र और कानून के उच्च शिक्षा स्कूलों में १,०६,७०० छात्र अध्ययन कर रहे थे। १९२६ में उच्च शिक्षा संस्थाओं में ४,५८,७०० छात्रों ने प्रवेश प्राप्त किया, जिनकी गिनती १९२० की तुलना में १,०६,६०० अधिक थी।”

सोवियत संघ में अब ३५ राजकीय विद्यापीठाएँ हैं जिनमें से २३ की स्थापना सोवियत काल में की गई है। मारको विद्यापीठाएँ (स्थापना १७५५) सोवियत संघ का सबसे बड़ा

१२ विभाग हैं, १५,५००

कर रहे हैं।

है कि सोवियत संघ जीव ही घादनं अवस्था की प्राप्ति हो जायगा। हाथ के वैज्ञानिक क्षेत्र में कम ने जो सहजका मचाया है वह किसी ने दिया नहीं है। उसकी महान खोजें, मानवीय ज्ञान के विविध विस्तार के साथ-साथ मानवीय गुण और शक्ति की प्राप्ति में सहायक हुई है। इस क्षेत्र के कार्य यहाँ की उच्च शिक्षा-संस्थाओं के जीवित तथा अमर उदाहरण हैं।

सोवियत संघ की उच्च शिक्षा ने स्त्रियों के योग की ओर भी ध्यान दिया है। जहाँ १९१४ से पूर्व केवल कुछ ही स्त्रियाँ उच्च शिक्षा संस्थाओं तथा संस्थानों में प्रवेश कर पाती थीं आज उनकी संख्या पुरुषों के लगभग बराबर है। मेदिनिस्की महोदय ने १९३८ में अन्य प्रगतिशील पश्चिमी देशों से सोवियत संघ की तुलना करने हुए कुछ आंकड़े दिये थे—वह इस प्रकार है जब कि फ्रांस में उच्च शिक्षा संस्थाओं में जाने वाली छात्राओं की संख्या कुल छात्रों की २८.२%, इंग्लैंड में २३.५%, इटली १७.८% और बेल्जियम १३.८% थी उस समय सोवियत संघ में ४३.१% थी।

पिछले वर्षों में उच्च शिक्षा संस्थाओं के अध्यापकों के वेतन बढ़ा दिये गये हैं। अब यह सम्भव है कि प्रमुख अध्यापकों को १० हजार रूबल प्रति माह वेतन मिल जाय।

### उच्च-शिक्षा संस्था का छात्र

अन्य प्रगतिशील पश्चिमी देशों के छात्रों की भाँति सोवियत संघ के शिक्षार्थी विशेष ध्येय से उच्च संस्थानों या संस्थाओं में आते हैं। यद्यपि बाद में वह अपने फैसले को बदल भी सकते हैं फिर भी विषय के Profession अनुरूप ही वह उन संस्थाओं की परीक्षा में बैठते हैं। ३५ वर्ष तक की आयु के छात्र के विश्वविद्यालय में वैसे ही प्रवेश पा लेते हैं किन्तु उससे अधिक आयु वालों को संस्था-आलीन संस्थाओं या पत्र व्यवहार द्वारा शिक्षा लेनी पड़ती है। विभिन्न प्रकार की संस्थाओं, अनुभवों तथा आयु के कारण उच्च शिक्षा-संस्था के विद्यार्थी गए मिले-जुले समूह का रूप ले लेते हैं।

प्रायः विद्यार्थी राजनैतिक संस्था कमिन्सोमोल के सदस्य बन जाते हैं। १९ वर्ष की आयु में उन्हें मत देने का अधिकार मिल जाता है और २३ वर्ष की अवस्था में लोक सभा के सदस्य हो सकते हैं। सभी-कभी विवाहित छात्र और छात्रायें पढ़ने आते हैं इसलिए इन संस्थाओं से लगे हुई स्कूल पूर्व तथा





	१९४७-४८	१९४८-४९
डाक्टर	१,००२	१,१७१
केम्पिटेट	२६,७२	१,३२८
	२,६७४	२,४६६

विदेशी भाषाओं के अध्यापकों की योग्यता बढ़ाने के प्रयत्नों में सोवियत संघ की आसानीत सफलता मिली है। विदेशी भाषाओं में सोवियत साहित्य का प्रकाशन बढ़ता जा रहा है—राजनैतिक क्षेत्रों में सफलता के कारण उसका अन्य देशों में सांस्कृतिक सम्बन्ध बढ़ रहा है। स्पष्ट है कि इन भाषाओं के ज्ञान की उन्हें कितनी आवश्यकता है। ज्ञान की वृद्धि में सोवियत लोग भाग ले सकें—प्रयत्न होने रहने हैं कि विदेशी क्षेत्रों में सोवियतों को ज्ञान होनी रहे। इस प्रकार विदेशी भाषाओं का महत्व बढ़ गया है। इस क्षेत्र में भारतीय शिक्षा में तुलना हो सकती है। इस देश में समस्त प्रत्येक स्तर पर धंधे बढ़ती है—माध्यमिक योग्यता के अध्यापकों द्वारा एक वक्ता ३० छात्रों की पढ़ाई का स्तर कितना ऊँचा हो सकता है यह केवल सोचने की बात है। कम वेतन, छात्र-रक्षि, उचित उपकरणों की कमी यदि छात्रों के विषय में तो बहने की आवश्यकता ही नहीं है। बिना किसी एकाग्रता के विषयों को विचरित करने के योग्य अध्यापकों, उचित उपकरणों के बिना छात्रों को, जो रक्षि के कारण विदेशी भाषा पढ़ते हैं; पढ़ते ज्ञान की शिक्षा व्यवस्था का इस दिशा में विकास सम्भव है। ध्यान रहे छात्रों की समस्त ज्ञान का अंतर नहीं। प्रत्येक नगर में अन्य भाषाओं का ज्ञान बढ़ा देने की आवश्यकता है। सरकार द्वारा प्रोत्साहन मिले।

सभी मनुष्यों की योजना के मुताबिक वर्ष १९६५ में २३,००,००० विदेशी भाषा, उच्च शिक्षा संस्थाओं में पढ़ाई होगी।

विशेष उल्लेख यह स्पष्ट रूप से प्रमाण है कि यह संवत्सर वर्ष में एक  
अपराधपूर्ण (Illegal) कार्य है या अनुचित कार्य। अतः सर्वोच्च न्यायालय ने इसे  
पीठोपरी रख दिया है ।

11111-11111-11111

1100-1110-1120-1130-1140-1150-1160-1170-1180-1190-1200-1210-1220-1230-1240-1250-1260-1270-1280-1290-1300-1310-1320-1330-1340-1350-1360-1370-1380-1390-1400-1410-1420-1430-1440-1450-1460-1470-1480-1490-1500-1510-1520-1530-1540-1550-1560-1570-1580-1590-1600-1610-1620-1630-1640-1650-1660-1670-1680-1690-1700-1710-1720-1730-1740-1750-1760-1770-1780-1790-1800-1810-1820-1830-1840-1850-1860-1870-1880-1890-1900-1910-1920-1930-1940-1950-1960-1970-1980-1990-2000-2010-2020-2030-2040-2050-2060-2070-2080-2090-2100-2110-2120-2130-2140-2150-2160-2170-2180-2190-2200-2210-2220-2230-2240-2250-2260-2270-2280-2290-2300-2310-2320-2330-2340-2350-2360-2370-2380-2390-2400-2410-2420-2430-2440-2450-2460-2470-2480-2490-2500-2510-2520-2530-2540-2550-2560-2570-2580-2590-2600-2610-2620-2630-2640-2650-2660-2670-2680-2690-2700-2710-2720-2730-2740-2750-2760-2770-2780-2790-2800-2810-2820-2830-2840-2850-2860-2870-2880-2890-2900-2910-2920-2930-2940-2950-2960-2970-2980-2990-3000-3010-3020-3030-3040-3050-3060-3070-3080-3090-3100-3110-3120-3130-3140-3150-3160-3170-3180-3190-3200-3210-3220-3230-3240-3250-3260-3270-3280-3290-3300-3310-3320-3330-3340-3350-3360-3370-3380-3390-3400-3410-3420-3430-3440-3450-3460-3470-3480-3490-3500-3510-3520-3530-3540-3550-3560-3570-3580-3590-3600-3610-3620-3630-3640-3650-3660-3670-3680-3690-3700-3710-3720-3730-3740-3750-3760-3770-3780-3790-3800-3810-3820-3830-3840-3850-3860-3870-3880-3890-3900-3910-3920-3930-3940-3950-3960-3970-3980-3990-4000-4010-4020-4030-4040-4050-4060-4070-4080-4090-4100-4110-4120-4130-4140-4150-4160-4170-4180-4190-4200-4210-4220-4230-4240-4250-4260-4270-4280-4290-4300-4310-4320-4330-4340-4350-4360-4370-4380-4390-4400-4410-4420-4430-4440-4450-4460-4470-4480-4490-4500-4510-4520-4530-4540-4550-4560-4570-4580-4590-4600-4610-4620-4630-4640-4650-4660-4670-4680-4690-4700-4710-4720-4730-4740-4750-4760-4770-4780-4790-4800-4810-4820-4830-4840-4850-4860-4870-4880-4890-4900-4910-4920-4930-4940-4950-4960-4970-4980-4990-5000-5010-5020-5030-5040-5050-5060-5070-5080-5090-5100-5110-5120-5130-5140-5150-5160-5170-5180-5190-5200-5210-5220-5230-5240-5250-5260-5270-5280-5290-5300-5310-5320-5330-5340-5350-5360-5370-5380-5390-5400-5410-5420-5430-5440-5450-5460-5470-5480-5490-5500-5510-5520-5530-5540-5550-5560-5570-5580-5590-5600-5610-5620-5630-5640-5650-5660-5670-5680-5690-5700-5710-5720-5730-5740-5750-5760-5770-5780-5790-5800-5810-5820-5830-5840-5850-5860-5870-5880-5890-5900-5910-5920-5930-5940-5950-5960-5970-5980-5990-6000-6010-6020-6030-6040-6050-6060-6070-6080-6090-6100-6110-6120-6130-6140-6150-6160-6170-6180-6190-6200-6210-6220-6230-6240-6250-6260-6270-6280-6290-6300-6310-6320-6330-6340-6350-6360-6370-6380-6390-6400-6410-6420-6430-6440-6450-6460-6470-6480-6490-6500-6510-6520-6530-6540-6550-6560-6570-6580-6590-6600-6610-6620-6630-6640-6650-6660-6670-6680-6690-6700-6710-6720-6730-6740-6750-6760-6770-6780-6790-6800-6810-6820-6830-6840-6850-6860-6870-6880-6890-6900-6910-6920-6930-6940-6950-6960-6970-6980-6990-7000-7010-7020-7030-7040-7050-7060-7070-7080-7090-7100-7110-7120-7130-7140-7150-7160-7170-7180-7190-7200-7210-7220-7230-7240-7250-7260-7270-7280-7290-7300-7310-7320-7330-7340-7350-7360-7370-7380-7390-7400-7410-7420-7430-7440-7450-7460-7470-7480-7490-7500-7510-7520-7530-7540-7550-7560-7570-7580-7590-7600-7610-7620-7630-7640-7650-7660-7670-7680-7690-7700-7710-7720-7730-7740-7750-7760-7770-7780-7790-7800-7810-7820-7830-7840-7850-7860-7870-7880-7890-7900-7910-7920-7930-7940-7950-7960-7970-7980-7990-8000-8010-8020-8030-8040-8050-8060-8070-8080-8090-8100-8110-8120-8130-8140-8150-8160-8170-8180-8190-8200-8210-8220-8230-8240-8250-8260-8270-8280-8290-8300-8310-8320-8330-8340-8350-8360-8370-8380-8390-8400-8410-8420-8430-8440-8450-8460-8470-8480-8490-8500-8510-8520-8530-8540-8550-8560-8570-8580-8590-8600-8610-8620-8630-8640-8650-8660-8670-8680-8690-8700-8710-8720-8730-8740-8750-8760-8770-8780-8790-8800-8810-8820-8830-8840-8850-8860-8870-8880-8890-8900-8910-8920-8930-8940-8950-8960-8970-8980-8990-9000-9010-9020-9030-9040-9050-9060-9070-9080-9090-9100-9110-9120-9130-9140-9150-9160-9170-9180-9190-9200-9210-9220-9230-9240-9250-9260-9270-9280

1875-76-77-78-79

٩٤٧٩-٩٥ - ٩٤ : ٩

[illegible][illegible][illegible]

1. The number of the  $n$ th term of the sequence is  $a_n = 2n - 1$ . The sum of the first  $n$  terms is  $S_n = n^2$ . The sum of the first  $n$  terms of the sequence is  $S_n = n^2$ . The sum of the first  $n$  terms of the sequence is  $S_n = n^2$ .



किन्डरगार्टन संस्थाएँ हैं। प्रशिक्षण काल में विवाह एक साधारण सी बात है इसलिए उनके बच्चों के लिये उचित प्रबन्ध हैं।

छात्र और छात्राओं को बराबर सम्मान दिया जाता है। चूंकि सोवियत छात्र एक पूर्ण नागरिक हैं उन्हें बहुत से खेल जो अन्य देश के छात्र खेलते हैं बच्चों के खेल से लगते हैं। वह सम्य आचरण की ओर अधिक ध्यान देते हैं फिर भी वह जीवन के आनन्द की ओर से न तो उदासीन हैं और न उसके अयोग्य।

विश्वविद्यालयों में नियमित (regular) प्रशिक्षण के अतिरिक्त भी अन्य प्रकार से उच्च शिक्षा प्राप्ति सम्भव है। वैज्ञानिकों तथा अध्यापकों की योग्यता बढ़ाने के लिये उन्हें एक वर्ष के लिये किसी उच्च शिक्षा संस्था से लगा दिया जाता है—वहाँ वह अपनी प्रथम डिग्री (केन्डीडेट) की उपाधि के लिये तैयारी करते हैं तथा परीक्षा समय पर तर्क द्वारा अपनी खोज को उचित सिद्ध करते हैं। इस प्रकार की छूट तथा शिक्षा-व्यवस्था ने सोवियत संघ को बड़ी सहायता पहुँचाई है।

इसके अतिरिक्त प्रत्येक सोवियत नागरिक जिसने कभी उच्च शिक्षा-संस्था में अध्ययन किया है किन्तु कोई उपाधि नहीं ली, वह दुबारा बिना अपना कार्य छोड़े उपाधि की तैयारी कर सकता है। यह लगभग भारत की (External) बाहरी छात्रों की शिक्षा व्यवस्था से मिलती जुलती व्यवस्था है यहाँ शिक्षा का स्तर अन्य छात्रों के जैसा ही होता है जो विश्वविद्यालय में पढ़ते हैं। कभी-कभी किसी विशेष इलाके से छात्रों को योग्यता तथा रुचि के आधार पर बड़े नगरों के उच्च शिक्षा केन्द्रों में शिक्षा के लिये भेज दिया जाता है।

सोवियत शिक्षा में सामाजिक विज्ञान के छात्र कम हैं इन्होंने अन्तरगत चेट्काओं के बाद भी छात्रों तथा अध्यापकों की कभी दूर नहीं हो सकी है। अनुमान लगाया जा सकता है कि इस न्यूनता का कारण विज्ञान पर विशेष ध्यान है। सोवियत संघ की वैज्ञानिक प्रगति ने सामाजिक विषयों के प्रति छात्रों में पहले जैसी अभिरुचि नहीं रखी। जागरूक सोवियत सत्ता इस दिशा में छात्र-वृत्ति, विशेष मुक्तिवालों आदि से छात्रों को आकर्षित कर रही है। पिछले वर्षों में फिर भी संख्या घटती जा रही है।

गमूचिन प्रवृत्त कर दिया जाता है। किन्तु परीक्षा ही प्रवेश का निर्णय करती है। माग्वो के बना स्कूल में तो छात्रों को ११ वर्ष की आयु अवधि प्राथमिक शिक्षा के पदचान् ही से लिया जाता है और ७ वर्ष तक प्रति-क्षण दिया जाता है। छात्र विनये भी प्रतिभागीन क्यों न हों उनके मध्य का बड़ा भाग सामान्य पाठ्य-क्रम पढ़ने में व्यतीत होता है। यह अवस्था है कि विशेष प्रतिभा को योग्य व्यक्तियों द्वारा निर्धार दिया जाता है। इन व्यवस्था का कारण सोवियत संघ का सिद्धान्त है कि प्रत्येक नागरिक का सर्वोपयोग विकास होना चाहिये।

उक्त संस्थाओं के अतिरिक्त सोवियत संघ में ऐसे भी स्कूल हैं जहाँ निम्नो हुए छात्र या अन्य बुद्धि-विवृति वाले व्यक्तियों को शिक्षा दी जाती है। इन विकृत छात्रों को साधारण नागरिक बनाना, इस प्रकार के स्कूलों का उद्देश्य है। अन्ये, बहरे या भूँगे व्यक्तियों की शक्तियों को सचेतन करना तथा उन्हें उनकी दुर्बलताओं में ऊपर उठाना सोवियत शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है। मिस किंग के अनुसार १९५४ में बहरे तथा भूँगों के ३५ स्कूल थे। मस्तिष्क के अनुसन्धान के लिये लेनिनग्राड तथा दोनों ही स्थानों में विशेष विभाग हैं। बच्चों के विशेषज्ञों के संस्थान में भी डाक्टरों तथा विशेषज्ञों आदि का प्रशिक्षण होता है। इसके साथ अन्य भकादमियाँ भी हैं जहाँ इन शरीर या मस्तिष्क को विप्रत्य अवस्था पर अनुसन्धान होते रहते हैं।

सात वर्ष से कम की आयु के बधिर तथा भूँगों बालकों के अपने किडर गार्डन अलग है। १२ या १५ छात्रों का एक ग्रुट होता है तथा विशेष ध्यान पढ़ाने के उपकरण, डंग आदि पर दिया जाता है। मोष्ठ पाठन-विधि द्वारा शिक्षा दी जाती है। छात्र के वातावरण के देखने की चीजों द्वारा उन्नत किया जाता है। १८ वर्ष तक की सामान्य शिक्षा उक्त छात्रों के लिये अनिवार्य है। साधारणतया इस प्रकार के स्कूलों में रहने की व्यवस्था है। प्रत्येक प्रकार की सामग्री का प्रयोग इसलिये किया जाता है कि उनकी दुर्बलतायें दूर हो जायें।

इन स्कूलों के अध्यापक चार वर्ष का विशेष प्रशिक्षण प्राप्त होते हैं। सामान्य स्कूलों के अध्यापकों से इन लोगों का २५ प्रतिशत वेतन अधिक होता है तथा माध्यमिक कक्षाओं में इनके छात्रों की संख्या भी कम होती है। किन्तु यह ध्यान रखना जाता है कि पढ़ने में निच्छड़े हुए छात्रों तथा मस्तिष्क के दोष वाले कौन-कौन हैं। क्योंकि प्रथम बीटि के छात्रों का इनाम

चतुर्थं भाग

## शिक्षा का विशिष्ट रूप

जपरेखा—

१—विशिष्ट विद्यालयीय शिक्षा ।

२—श्रीकृ-शिक्षा ।

३—अध्यापक प्रशिक्षण शिक्षा ।

## प्रौढ़-शिक्षा

लेनिन ने कहा है "भपड़ व्यक्ति राजनीति के बाहर है और उसे पहले वर्णमाला पढ़ाई जानी चाहिये।" यह तो प्रत्येक व्यक्ति जानता है कि सोवियत संघ का उद्देश्य वहाँ पर कम्युनिज्म को लाना है। इसलिये अशिक्षित व्यक्ति को शिक्षा देने के कार्य में उनके यहाँ शीथिल्य सम्भव नहीं। म० दैनेको ने १८६७ की जनगणना के अनुसार सभा में साक्षरता कुल २४ प्रतिशत बताई है। उनमें स्त्रियाँ पुरुषों से लगभग ३ गुना अधिक अशिक्षित थीं। भारत की साक्षरता का अनुपात आज लगभग इतना ही है इसलिए हमारे लिए उन समय की साक्षरता अत्यधिक रूप से प्रगति-सूचक चिह्न लगेगी।

अक्तूबर क्रान्ति के बाद सोवियत संघ ने साक्षरता आन्दोलन प्रारम्भ किया। ५० वर्ष की आयु के व्यक्तियों के लिये पढ़ना-लिखना अनिवार्य कर दिया। शिक्षा के प्रति समाजवादी रुख कितना उन्मुख है इसका परिचय हमें इस बात से लगता है कि १९१९ में गृह-युद्ध के समय उनकी सरकार ने साक्षरता में शिक्षा अनिवार्य कर दी। निरक्षरता उन्मूलन में प्रत्येक धोखे के साथ व्यावसायिक स्त्री-पुरुष, तथा कम्युनिस्त लोगों ने भाग लिया। इस कार्य को सम्पन्न करने के लिए १९२० में एक सोवियत संघ में सार्वभौमिक आयोग बनाया गया जिसकी साक्षरता देना-ध्यानी थीं। यह आयोग निरक्षरता उन्मूलन

## विशिष्ट विद्यालयीय शिक्षा

सोविन्दन विद्या प्रविद्यालय (Gifford) छात्रों की आवश्यकताओं की विशेष रूप से ध्यान में रखती है।<sup>1</sup> विशेषकर उन छात्रों की रसि का ध्यान रखा जाता है जो कम उम्र में ही प्रविद्यालय जाने का आग्रह देते हैं। यह उच्चतर माध्यमिक स्तर है जहाँ छात्रों की रसि की व्यवस्था होती है, यदि यह दूर स्थलों के रहने वाले हैं। इसमें माध्यमिक माध्यमिक स्तर के साथ विशेष विषयों (जैसे गणित, रसायन, भूगोल आदि) की शिक्षा दी जाती है। यह स्तर छात्रों को उच्च शिक्षा के संस्कारों के निष्कर्ष देने में सक्षम होकर गणितों का प्रविद्यालयी स्तरों की आवश्यकता का रूप भी होकर गणितों के सुविधान, विशेषकर गणितों की शिक्षा के रूप में छात्रों के उच्च की विशेष आवश्यकताओं को भी ध्यान में रखकर शिक्षा देता है जो छात्रों के ही विशेषकर होने लगती है जो छात्र

1 "Thought should be given to the question of creating a special school for students with unusual intellectual and physical abilities in mathematics, physics, chemistry, and biology."  
 American Council on Education, *The Central Question of Education*, p. 41.



स्पानीय संस्थायें थीं जिनके द्वारा ५० लाख बार्ने करने वाले लोगों को एक मूत्र में बाँधा गया था। सन् १९२६ में ३२ तक के बीच निरक्षरता का उन्मूलन करने वाले स्कूलों में ३ करोड़ २० लाख लोग शिक्षा प्राप्त कर रहे थे। सन् १९३२ में ग्रामीण क्षेत्रों में १ करोड़ १६ लाख से अधिक लोग स्कूलों में जा रहे थे जब कि सन् १९२२ में उनकी संख्या केवल १२ लाख थी।

“निरक्षरता और अर्ध-माक्षरता के विरुद्ध लड़ी जाने वाली लड़ाई बड़े पैमाने पर जारी रही। सन् १९२० में ३६ तक के बीच निरक्षरों के स्कूलों में लगभग ५ करोड़ और अर्ध-माक्षरों के स्कूलों में लगभग ३ करोड़ लोगों को पढ़ाया गया।

“नगर और देहात की जन-संख्या तथा पुरुषों और स्त्रियों की साक्षरता के बीच की बड़ी खाई को भर दिया गया। सन् १९३६ में नगरों में ५० वर्ष की आयु तक शिक्षिता की प्रतिशत ६४.२ और देहातों में ८६.३; साक्षर पुरुषों की संख्या ६५.१ तथा स्त्रियों की ८३.४ थी।”

भ्रमण-शील पुस्तकालय, पुस्तक बाहक, श्रमिकों, सामूहिक कृषकों और दफ्तर के कर्मचारियों आदि ने साक्षरता-आन्दोलन में बड़ा सहयोग दिया। शताब्दियों पुरानी निरक्षरता के उन्मूलन में प्रमुख पुस्तकालय है। १९३६ में उनकी संख्या ६१ हजार ८ थी तथा पुस्तकों की संख्या २,४०,६०० थी। उस समय चल-पुस्तकालयों की संख्या ५४ हजार थी। विद्यार्थी १० वर्षों में इन सबकी संख्या में बहुत वृद्धि हुई है। उदाहरण के लिए पुस्तकालयों की संख्या १,४७,४०० थी और पुस्तकों के स्टॉक में लगभग ६ गुना वृद्धि हुई है। पाठ्य मोवियत संघ के बड़े-बड़े पुस्तकालय अन्य देशों से पुस्तक-विनिमय करते हैं।

राज्य संविधान संघ निरक्षर नागरिक नहीं है। किन्तु उनमें से बहुत से ऐसे व्यक्ति अवश्य हैं जिन्होंने प्राथमिक या माध्यमिक शिक्षा प्राप्त नहीं की है। इसलिये प्रौढ़ नागरिकों के लिए इस प्रकार के अलग स्कूल हैं जो पाठ्य क्रम तथा क्रिया में उन शिक्षा-ार्थियों के बराबर हैं। इनमें पढ़ाई प्रायः शाम को ही होती है। जो लोग इन संस्थाओं से बहुत दूर रहते हैं उनके लिए गन्धर्व-वहल स्कूल हैं उनका पाठ्य-क्रम तथा योग्यता अन्य स्कूलों के बराबर ही है।

मरल है—जिन व्यावहारिक, वातावरण की कमी आदि के दोषों के कारण जो छात्र पढ़ाई में पिछड़ जाते हैं उन्हें अन्य छात्रों के बराबर लाया जा सकता है। मस्तिष्क के दोष वाले छात्रों का साधारण छात्रों के बराबर लाना कठिन होता है। इस कोटि के छात्रों के लिये आवश्यकतानुसार स्कूल खोल दिये जाते हैं।

स्नायुक तथा अन्य विशेषज्ञ इन स्कूलों में सर्वत्र सहायतायुक्त उपस्थित रहते हैं। जैसे सामान्य बुद्धि पर आधारित परीक्षायें ही दी जाती हैं जो छात्रों की प्रतिक्रियाओं को किसी विशिष्ट उम्र पर रखती हैं। इन स्कूलों की पढ़ाई का ढंग वैज्ञानिक तथा आधुनिक है। पढ़ाई की क्रिया में काम करने पर अधिक बल दिया जाता है। अन्य पश्चिमी देशों में विशेषकर इंग्लैंड में भी इसी पद्धति को अपनाया जाता है। इस प्रकार की पद्धति का परिणाम अच्छा रहा है। उनके प्रसारित आंकड़ों के अनुसार सफलता ६० प्रतिशत मिलती रही है।

शरीर के विशेष कमजोर छात्रों के लिए अलग स्कूलों का प्रवन्ध है। यह स्कूल प्रायः खुले हुए स्थानों में होते हैं। गठिया, हाथ आदि रोगों के बालक इन स्कूलों में जाते हैं। इन स्कूलों को उद्योग बलाते हैं जिनमें जंगल के स्कूल (Forest School) एक आम बात है। डेरी, फार्म, पशु, फल-पूल आदि प्रायः इन स्कूलों में होते हैं इस प्रकार अमरीकी 'करो और सीखो' वाली बात वहाँ भी लागू होती है।

जैसे शरीर के रोग तथा रोग की स्थिति के अनुरूप ही स्कूलों का कार्यक्रम चलाता है। प्रायः पाठ्यक्रम अन्य साधारण स्कूलों के जैसा ही होता है यद्यपि उनका पढ़ाने का समय आदि कम होता है। फिर पढ़ाने की पद्धति भी अन्य स्कूलों से भिन्न होती है। इन स्कूलों की शिक्षा अवधि के पश्चात् भी डाक्टरों द्वारा निरीक्षण बन्द नहीं होता और अन्य पश्चिमी देशों की भाँति उचित स्थान और योग्यता के अनुसार काम इन छात्रों को मिल ही जाता है।

प्रत्येक बड़े नगर में अन्य साधारण दिवस विश्वविद्यालय के समानान्तर रात्रि-विश्वविद्यालय होते हैं जहाँ लगभग सभी प्रकार की शिक्षा व्यवस्था है। यह विश्वविद्यालय शिक्षा-मन्त्रालय, उद्योग, भाषिक या व्यवस्था-संघ या कृषि मन्त्रालय द्वारा चलाये जाते हैं। इन विश्वविद्यालयों की शिक्षा सुविधायें अन्यत्र प्रकार की है। यहाँ के कोर्स (ध्वनि) ५ वर्ष की होती है जहाँ बेतन-सहित परीक्षा में बैठने की अनुमति दी जाती है। शिक्षा के अन्तिम वर्ष में ३ माह की तैयारी-प्रवकाश भी दिया जाता है।

उद्योग या कृषि प्रकाशमियों में छात्र ५ वर्ष का कोर्स समाप्त करने हैं। यह उक्त विद्यालयों से भिन्न होती हैं। यह राजकीय संस्थाएँ हैं। यहाँ के छात्र-छात्राएँ वह हैं जो जीवन में उच्च स्थानों पर पहुँच गये हैं किन्तु उन्हें सैद्धांतिक शिक्षा का समय नहीं मिला। ऐसे व्यक्तियों को पूरे समय को छुट्टी दी जाती है और एक उक्त प्रकाशमियों में भेज दिये जाते हैं। उनके बच्चों तथा पत्नियों की महायत्ना का भी प्रबन्ध है। इन प्रकाशमियों में भी सामाजिक राजनैतिक विषयों की शिक्षा दी जाती है जैसे कि अन्य शिक्षा-केन्द्रों में।

इन प्रकाशमियों के अनतिरिक्त प्रायः सभी प्रकार की प्रौढ शिक्षा पत्र-पत्रों द्वारा सम्भव है तथा दी जाती है।

मोवियन संघ में प्रत्येक उद्योग का अपने अपने एक मंच है तथा वे शिक्षा का उचित प्रबन्ध करने हैं। इन प्रकार अपने उद्योग तथा अन्य कामों के निम्ने विदेशजों की कामों की पूर्ति होती रहती है।

१९२९-३० के मूल वर्ष में प्रौढ़ों के लिए स्थापित मूल १,२४,००० लोगों का प्रशिक्षण कर गटे से और ८-१० दर्जों में १२,८०० लोग शिक्षा प्राप्त कर रहे थे।

प्रौढ़ों के निम्ने मोवियन मंच में अनेक शिक्षाप्रद तथा साहित्यिक मंच थे। इन मंचों द्वारा भाषण तथा नाटक आदि का आयोजन किया जाता है। १९४७ में मोवियन सैद्धांतिक और साहित्यिक कार्यक्रमों के आयोजन के परिधम-स्तर पर एक अतिरिक्त मंचों समाज की स्थापना की गयी जिसका उद्देश्य राजनैतिक और वैज्ञानिक ज्ञान को जनमानसों तक पहुँचाना था। इसी वर्ष ही उपरोक्त काम किया। अन्तर्गत ५ हजार छात्रों द्वारा १० लाख से अधिक आयदा १० वर्ष के समुच्चय में आयोजित दिये।

प्रौढ़ों के मनोरंजन के लिए १९४७ में २,१२ बिन्दु के तथा १९४,०००

कार्य का पर्यवेक्षण करता था। १९२३ में 'निरक्षरता का अन्त' नामक स्वीजिडक सभा का निर्माण किया गया। इस सभा ने राजनैतिक तथा अन्य शिक्षा सम्बन्धी प्रचार किया।

आरम्भ में अफ़डो की विशेष प्रारम्भिक पुस्तकें, कहानी के टुकड़ों, समाचार पत्रों आदि की सहायता से पढ़ाया जाता था। उन्हें सोवियत विधान तथा राजनैतिक-आर्थिक योजनाओं से भी परिचित कराया जाता था। इन सामग्रियों के अध्ययन और विश्लेषण में उन्हें कृषि तथा अन्य उद्योग सम्बन्धी महायत्ना मिल जाती थी। सोवियत संघ के विशेष राजनैतिक उद्देश्यों के कारण श्रीष्ठ शिक्षा में राजनैतिक विषयों का प्राधान्य था। साक्षरता-आन्दोलन काल में परम्परागत तरीकों से परिचित, श्रीष्ठ-मनोविज्ञान से अपरिचित अध्यापकों ने पढ़ाने का काम किया। स्पष्ट है कि उन्हें समय के साथ अपने तरीके बदलने पड़े। यह काम विशेष सम्मेलनों के आयोजन द्वारा किया गया। इस दिशा में न० क्रूस्तवया (लेनिन की पत्नी) की सौजे तथा कार्य महत्वपूर्ण है। "निरक्षरता का अन्त" नामक पत्रिका ने, जिसमें अनेक पाठ ऐसे होते थे जिनका उपयोग प्राथमिक पुस्तकों की समाप्ति पर किया जाता था। इस पत्रिका के लेख, कहानियाँ, भूगोल-इतिहास तथा तत्कालीन राजनीति का विषय में लेख आदि प्रकाशित होते थे। अर्ध-शिक्षितों के लिये अलग से विशेष समाचार प्रकाशित होते थे।

सन् १९३२-३३ में निरक्षरता-विरोधी सभी स्कूलों में समान पाठ्य-क्रम जारी किया गया। इन स्कूलों के स्नातकों से एक कहानी का या समाचार-पत्र का सस्वर पाठ तथा उसका अर्थ बताना आदि की आशा की जाती थी। उनसे कुछ प्रारम्भिक नियमों के प्रयोगों की भी आशा की जाती थी। रूसी या मातृ-भाषा के अध्ययन के लिये २०० घंटे दिये जाते थे। हिमाचल की पढ़ाई के १३० घंटे होते थे।

छात्रों (निरक्षरों) के लिए नयी प्राथमिक पुस्तकें, बेबी किताबें, हिसाब के प्रश्न आदि की पुस्तकें तथा 'श्रीष्ठों के लिये स्कूल' छापी जाती थी। अफ़डो का स्कूली वर्ष नवम्बर में १० माह (माह में ११ दिन और प्रतिदिन ३ घंटे) और गाँवों में ७ महीने (माह में १२ दिन और प्रतिदिन ४ घंटे) निर्दिष्ट किया गया।

म० दैनेको के अनुसार 'सन् १९३२ में देश की वास्तविक रूढ़ि' की सहायता से १२ लाख थी। "निरक्षरता का अन्त" सभा की ५० हजार



द्वितीय विश्व-युद्ध के समय बहुत से स्थानों पर यह प्रौढ-स्कूल बन्द कर दिये गये थे। विशेष रूप से पत्र-व्यवहार स्कूल। १९४४ में एक प्रौढ-शिक्षा मन्त्रालय द्वारा आदेश जारी किया गया कि प्रत्येक इलाके में इन स्कूलों की पुनः स्थापना की जाय। प्रौढ-शिक्षा-विभाग को आदेश दिया गया कि वह पाठ्य-क्रम तैयार करे विश्व-युद्ध की समस्याओं को ध्यान में रखकर। प्रत्येक मार्च में गोष्ठियाँ होनी चाहिए तथा पत्र-व्यवहार पाठ्य-क्रम के पढ़ाने के ढंगों को भी तैयार किया जाय आदि। इस प्रकार १९४५ में वहाँ पत्र-व्यवहार स्कूल खोले गये। वहाँ पर सलाह के लिए अध्यापकों की नियुक्ति हुई तथा प्रत्येक ऐसे केन्द्र पर एक मुख्य-अध्यापक भी रक्खा गया। यहाँ पर यदि कोई छात्र बिना पूर्व शिक्षा के या थोड़ी पूर्व-शिक्षा के बाद आने पर पढ़ने का प्रबन्ध करवा सनता है।

इन पत्र-व्यवहार स्कूलों में अध्यापन को ठोस काम होता है। बहुत से विषयों को एक साथ पढ़ाने के कारण जो गहराई असम्भव है वह यहाँ पर विशेष-क्रम के हिसाब से पढ़ाने की शैली द्वारा पूर्ण की जाती है। इन पत्र-व्यवहार स्कूलों में अध्यापक, लाइसेन्सियन आदि होते हैं तथा यहाँ नाम के रजिस्टर भी रखे जाते हैं।

प्रौढ माध्यमिक स्कूलों (पत्र-व्यवहार स्कूलों से भिन्न) में विज्ञान की अनुसन्धान शाला में तथा पढ़ने के कमरे आदि होते हैं। १९४४ में इन प्रकार के स्कूल १० हजार थे तथा समस्त सोवियत संघ में इनके छात्रों की संख्या १५ लाख थी।

सोवियत संघ में तीस से कम और बीस से अधिक आयु वाले व्यक्ति कभी-कभी यह अनुभव करते हैं कि उन्हें शिक्षा में विशेष रुचि है। वह रसायन या भौतिक शास्त्र, इंजीनियरिंग आदि विषय पढ़कर साधारण माध्यमिक स्कूल को परीक्षा में बैठ जाते हैं। यदि वह कुछ विशेष विषयों में भी योग्यता प्राप्त कर लें तो उन्हें विश्वविद्यालय में जाने की भी सुविधा मिल जाती है। यह योग्यता विशेष प्रकार के स्कूलों में सम्ध्या-कालीन स्कूलों में दी जाती है जहाँ कामगार, क्लर्क, किसान आदि शिक्षा प्राप्त करते हैं तथा विश्वविद्यालय को प्रवेश शिक्षा प्राप्त करते हैं तथा विश्वविद्यालय की प्रवेश शिक्षा को तैयारी करते हैं। और ३५ वर्ष की आयु तक प्रवेश पाकर विश्वविद्यालय शिक्षा का लाभ ले सकते हैं। व्यावहारिक तथा सैद्धान्तिक ज्ञान दोनों ही सोवियत संघ के छात्र के लिये आवश्यक है।



बनव हैं। इनके अतिरिक्त सांस्कृतिक तथा शिक्षा-सम्बन्धी समस्याओं के अपने-अपने संग्रहालय हैं। इनमें प्रमुख हैं—ऐतिहासिक, टेक्निकल, प्रकृति विज्ञान, सस्मरण सम्बन्धी, कला माहिर्य और स्थानीय ज्ञान सम्बन्धी आदि। रेडियो, समाचार-पत्र पत्रिकाएँ, पुस्तकें आदि भी इस क्षेत्र में अपरिमित कार्य कर रही हैं। टेनोविजन का जाल आज लगभग प्रत्येक प्रौढ़ के पास अपना सांस्कृतिक, राजनैतिक, सामाजिक आदि सन्देश लेकर पहुँच जाता है। कलात्मक, वैज्ञानिक फिल्में हरय धन्य मनोरंजन के रूप में शिक्षा देने का अदक प्रयास कर रही है।

सोवियत संघ की शिक्षा इस प्रकार सर्वव्यापी तथा सर्वांगीण है।







। ମୋର ଅଭ୍ୟାସକାଳ ଅଭ୍ୟାସ—୧

। ମୋର ଅଭ୍ୟାସକାଳ ଅଭ୍ୟାସ—୨

। ମୋର ଅଭ୍ୟାସକାଳ ଅଭ୍ୟାସ—୩

—୧୫୫

ମୋ ପଞ୍ଜିକା କାଳୀ

ମୋ ପଞ୍ଜିକା

[illegible]

19 JUL 1965

[illegible]

1. 正則性

कथन का आधार है प्राथमिक स्कूलों में पाठ्य पुस्तकों के विषय के साथ  
स्कूलों में होने वाले विद्यार्थियों के साथ का व्यवहार करने के। उनके  
विषयगत है। "मैं देखने की प्रवृत्ति के आधार पर हम प्राथमिक  
विद्यार्थियों के लिए अपनी विशेष विद्या में प्रविष्टि करने की सम्भावना  
जात-सी नहीं है, किन्तु उदाहरण से सम्पादन करने वाले  
उदाहरण द्वारा विद्यार्थियों को प्रविष्टि करने वाली सम्भावना का एक विवेक  
एक विवेक जात नहीं है। "संख्या-गणित विद्या तथा एक-  
द्वय का प्रारंभ करने के कारण हमें यह विद्या प्रविष्टि करने वाली सम्भावना  
प्रविष्टि करने वाली विद्या प्रविष्टि करने वाली सम्भावना है। "संख्या-  
गणित विद्या प्रविष्टि करने वाली सम्भावना है। "संख्या-गणित विद्या  
प्रविष्टि करने वाली सम्भावना है। "संख्या-गणित विद्या प्रविष्टि करने वाली सम्भावना है।

התאריך והשעה:

5



1 ք յիւ շ

էն ք ԽՈՅ ԵԻՏ ԶԻ ԵՂԻՄԻՍ ԶԻ ԼՅՈՒՍ ԵՆ 1 Խ ԼԵԶԻ ԵԻՏԻ ԲԻՏ ԶԻ  
ՈՒՐ ԼԻՍԻՍԵՅԵՅԵՅ-ԵՆԵՅ ԵՆ ԽՈՅ ԵՆԻ ՈՒՍԵՅԵՅ ԳԵԼԵԼԵՍ ԶԵՆ 'ԵԼԵՆԻ  
ՈՒՍԵՅԵՅ ԵՆԵ ԻՆ ԵՆՆԻ ԵՆ յԵՆ 1 ք ԼԵՍԻ ԵՆ ՍԵՆԵՅ ԳԵՆ ԵՆԵՅ ԼԵ  
ԼԵՍԵՅԵՅԵՅ-ՈՒՍԵՅԵՅ ԳԵՆԵՅ 1 ք ԵՆԵՅ ԼԵՍԵՅ ԵՆԵՅ ԻՆ ԵՆԵՅ ԻՆ  
ԵՆԵՅԵՅ ԵՆԵՅ ԳԵՆԵՅԵՅ ԳԵՆԵՅԵՅ ԵՆ ՍԵՅԵՅ ԳԵՆԵՅԵՅ ԼԵՍԵՅԵՅԵՅ

1 ք ԼԵՍԵՅ ԼԵ ՍԵՅ ԵՆ ԵԼԵՆԵ-ԼԵՍԵՅ Խ  
ՍԵՅԵՅ ԻՆ ԼԵՅ ԵՆԵՅ ԵՆԵՅ 1 ք յԵՆ ԻՆ ԼԵՅ ԵՆԵՅ ԼԵՍԵՅԵՅ ԼԵ ՍԵՅԵՅ ԵՆ

ԵՆԵՅ ԵՆ ԼԵՅԵՅ ԵՆ ԵՆԵՅԵՅ

22



$$= 0 \quad d = 0 \quad \text{if } \text{height}(\text{root}) \neq \text{height}(\text{left}) \text{ or } \text{height}(\text{right}) \neq \text{height}(\text{root})$$



With a view to making education more practical, and after many months of active discussion, the Supreme Soviet enacted

[illegible]1. Public[illegible]

1. 2. 13.15.

[illegible]

1211

[illegible]

1994

[illegible]

1003-1942121b

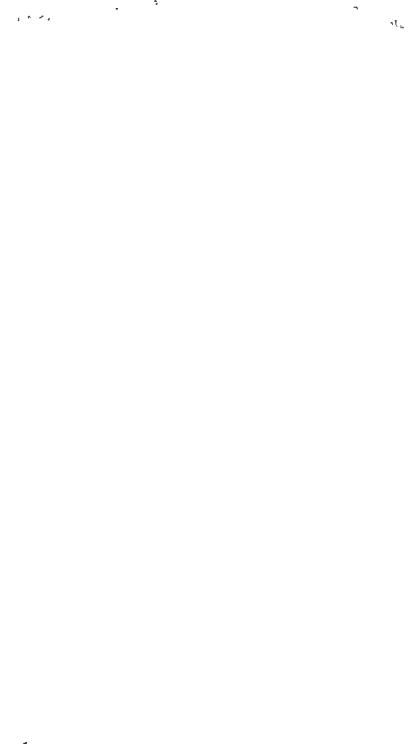


[illegible]

ਪ੍ਰੀਤੋ, ਭਰਪੂਰਤਾ ਅਤੇ ਭਰਪੂਰਤਾ













୧—ସିନିଆ-ମାଟର ଗାଁର ଉପକୂଳ ସ୍ଥାପନା କରାଯାଇଛି ।  
 ୨—ସିନିଆ ଗାଁର ଉପକୂଳ ।

—ସିନିଆ—

ସିନିଆ ଗାଁର ଉପକୂଳ

ସିନିଆ ଗାଁର ଉପକୂଳ

3



1. የግንባታ ስራ ላይ የሚደረግ ስራ

[illegible]

1. FILED 12 APR 1964 AT MEMPHIS TENN

[illegible]

<sup>1</sup>  $\frac{2}{3}$  inch long; lengthen it by adding 2 or 3 inches.

[illegible]

॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥  
 ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

12 Feb

[illegible]

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1

உள்ளேயே இருக்க வேண்டிய சூழ்நிலை உருவாகியிருக்கிறது. (3)

12 124

ሁሉም ገደብ ይገደብ ይሆናል ለዚህም ምሳሌ (፩)

1994 1995 1996

महाराष्ट्र राज्य शासन, न्याय विभाग, मुंबई

[illegible]

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

1944-45 125 212 14 194 116 11 11 11 11 (3)

1 2 THE 1994 DUREE

$$1212 \text{ 411441-112131} \quad 1122 \quad 1111111111 \text{ 112131} \quad \psi \quad 1111111111 \text{ 112131} \quad 22 \quad (8)$$

1 2 212

[illegible]

॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

11/11/11 11/11/11 11/11/11 11/11/11 11/11/11 11/11/11 11/11/11 (6)

[illegible]

**ሰነድ ማስታወሻ፡**

1111-1211 1212 1112111111 111211 12 111212 11 11111111 111 (1)

— 2145 25 10 2 98

(१२४) श्री कृष्णजी महाराजों की स्तुति के लिए एक मंत्र

[illegible]

THIS IS THE FIRST TIME WE HAVE









"I am as great an enemy as anyone of artificial imitations, but it is more impossible to reject a thing for no other reason than that it has been thought good by others."

१ ।   
 २ ।   
 ३ ।   
 ४ ।   
 ५ ।   
 ६ ।   
 ७ ।   
 ८ ।   
 ९ ।   
 १० ।   
 ११ ।   
 १२ ।   
 १३ ।   
 १४ ।   
 १५ ।   
 १६ ।   
 १७ ।   
 १८ ।   
 १९ ।   
 २० ।   
 २१ ।   
 २२ ।   
 २३ ।   
 २४ ।   
 २५ ।   
 २६ ।   
 २७ ।   
 २८ ।   
 २९ ।   
 ३० ।   
 ३१ ।   
 ३२ ।   
 ३३ ।   
 ३४ ।   
 ३५ ।   
 ३६ ।   
 ३७ ।   
 ३८ ।   
 ३९ ।   
 ४० ।   
 ४१ ।   
 ४२ ।   
 ४३ ।   
 ४४ ।   
 ४५ ।   
 ४६ ।   
 ४७ ।   
 ४८ ।   
 ४९ ।   
 ५० ।   
 ५१ ।   
 ५२ ।   
 ५३ ।   
 ५४ ।   
 ५५ ।   
 ५६ ।   
 ५७ ।   
 ५८ ।   
 ५९ ।   
 ६० ।   
 ६१ ।   
 ६२ ।   
 ६३ ।   
 ६४ ।   
 ६५ ।   
 ६६ ।   
 ६७ ।   
 ६८ ।   
 ६९ ।   
 ७० ।   
 ७१ ।   
 ७२ ।   
 ७३ ।   
 ७४ ।   
 ७५ ।   
 ७६ ।   
 ७७ ।   
 ७८ ।   
 ७९ ।   
 ८० ।   
 ८१ ।   
 ८२ ।   
 ८३ ।   
 ८४ ।   
 ८५ ।   
 ८६ ।   
 ८७ ।   
 ८८ ।   
 ८९ ।   
 ९० ।   
 ९१ ।   
 ९२ ।   
 ९३ ।   
 ९४ ।   
 ९५ ।   
 ९६ ।   
 ९७ ।   
 ९८ ।   
 ९९ ।   
 १०० ।

Let's do this

॥ इति श्री भगवद्गीतायां अष्टादशोऽध्यायः ॥

2. Uphold the rights of the individual : Every individual has the right to be treated with dignity and respect. The law should protect these rights and ensure that everyone is treated fairly.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

[illegible]

1. பெரிய பூங்கா

[illegible][illegible][illegible]







[illegible]

၁၂၆၆ ခုနှစ်

၁၂၆၆ ခုနှစ်

[illegible]



මහජන සංවිධාන සභාවේ මැදිහත් වීමෙන් මෙම ප්‍රශ්නය විසඳා ගැනීමට  
 අපට සමත් වූවා. මෙම ප්‍රශ්නය මත : මැදිහත් වීමෙන්  
 මෙම

१८  
 १९  
 २०  
 २१  
 २२  
 २३  
 २४  
 २५  
 २६  
 २७  
 २८  
 २९  
 ३०  
 ३१  
 ३२  
 ३३  
 ३४  
 ३५  
 ३६  
 ३७  
 ३८  
 ३९  
 ४०  
 ४१  
 ४२  
 ४३  
 ४४  
 ४५  
 ४६  
 ४७  
 ४८  
 ४९  
 ५०  
 ५१  
 ५२  
 ५३  
 ५४  
 ५५  
 ५६  
 ५७  
 ५८  
 ५९  
 ६०  
 ६१  
 ६२  
 ६३  
 ६४  
 ६५  
 ६६  
 ६७  
 ६८  
 ६९  
 ७०  
 ७१  
 ७२  
 ७३  
 ७४  
 ७५  
 ७६  
 ७७  
 ७८  
 ७९  
 ८०  
 ८१  
 ८२  
 ८३  
 ८४  
 ८५  
 ८६  
 ८७  
 ८८  
 ८९  
 ९०  
 ९१  
 ९२  
 ९३  
 ९४  
 ९५  
 ९६  
 ९७  
 ९८  
 ९९  
 १००

၂။ နေပြည်တော်





.

-

-

.

.

# परिशिष्ट

पुस्तक विमर्श सहायता की गई

1. COUNTIS LODGE : *I Want to be Like Stalin*, New York.
2. COUNTIS C. S. : *Challenge of Russia*.
3. CLEMENTS DUTT (Ed) : *Fundamentals of Marxism-Leninism*,  
Manual, Foreign Languages Publishing House, Moscow.
4. *Education Committee* (Kabir) *Trends in Russian Education*, Ministry of Education & Scientific Research, Govt. of India 1957.
5. LEDIAVSKY, VERA : *Nursery School & Parent Education in Soviet Russia*, New York, P. Dutton & Co. 1936.
6. GEORGE H. HANNA (Tr.) : *Outline History of the USSR*, Foreign Languages Publishing House, Moscow, 1960.
7. General Statistical Board of the USSR, Council of Ministers—*Forty years of Soviet Power in Facts & Figures*, Foreign Languages Publishing House, Moscow, 1958.
8. GALKIN, K. : *The Training of Scientists in the Soviet Union*, Foreign Languages Publishing House, Moscow, 1959.
9. HENRY NELSON B. (Ed.) : *Modern Philosophy and Education*, Sixty-year book, Part I, The University of Chicago Press, Chicago, Illinois.



- 26 Lewis, John (Ed.) : *Christianity and the Social Revolution*, London, Victor Gollanz Ltd. 1936.
- 27 Marx, K. : *A Contribution to the Critique of Political Economy* 28 Moore Elizabeth : *The Educational System of Soviet Union*, New York, National Council for American Soviet Friendship 1950.
- 29 Medvedev Y. N. : *Public Education in the USSR*, Foreign Languages Publishing House, Moscow, 1953.
- 30 Marx, K. & Engels, F. : *Selected Works*, 2 Vols, Foreign Languages Publishing House, Moscow.
- 31 Makeyevko, A.S. : *A Book for Parents*, Foreign Languages Publishing House, Moscow, 1952.
- 32 Makeyevko, A.S. : *Learning to Live*, Foreign Languages Publishing House, Moscow, 1952.
- 33 Makeyevko, A.S. : *The Road to Life*, Foreign Languages Publishing House, Moscow, 1952.
- 34 Nicolson Hays : *Comparative Education*, Roudledge Kegan Paul, Ltd.
- 35 Nicolson Dewitt : *School & Society*, In. Summer, 1960. pp. 297-300.
- 36 *Official U. S. Educational Mission to USSR*, Soviet Committee & Education U. S. Dept. of Health, Education & Welfare, Office of Education, Bulletin No. 16, 1959.
- 37 Parker Ralph : *Do you know that*, Cultural Treasure of Moscow, Soviet Women, No. 2, 1961.
- 38 Potter Simon : *Language in the Modern World*, Pelican Series, 1960.
- 39 Pyatetskiy A. P. : *The New Education in the Soviet Republic*, New York, John Day & Co. Inc., 1929.
- 40 Staline J. V. : *Economic Problems of Socialism in the USSR*, New York, International Press, 1952.
- 41 Staline M. : *USSR—Facts and Figures*, Foreign Languages Publishing House, Moscow 1957.







- 10 JESPERSOON Otto : *Mankind, Nation and the Individual*, Allen and Unwin, 1946.
- 11 JOHNSON HEWETT : *The Socialist Sixth of the World*, Oriental Publishing House, Benaras, 1914.
- 12 JOHNSON, WILLIAM H. L. : *Russia's Educational Heritage*, Pittsburgh, Carnegie Press, Carnegie Institute of Technology, 1930.
- 13 KONTOBISORF, E. : *Soviet Education*, Vol. III, Oct. (Reprint) Basic Blackwell, Oxford, 1951.
- 14 KING BEATRICE : *Russia Goes to School*, William Heinemann Ltd. for The New Education Book Club (International)
- 15 KANDEL I. L. : *The New Era in Education*, Houghton Mifflin Company U. S. A.
- 16 KOSMODEVYANSKAYA LUBOV : *May the New Year Bring Peace to Every One*, Soviet Women, No. 1, 1961.
- 17 KASIMOVSKY, E. : *The Seven Year Plan—Year Two*, Soviet Women No. 1, pp. 6, 1961.
- 18 कल्याण लो नो : *श्रीलङ्का का विप्लव १९४९*, 'श्रीलङ्का विप्लव' नं० २३, दिसम्बर १९४९।
- 19 कल्याण लो नो : *विप्लव, विद्रोही युवा प्रकाशन यु०, भारत*, १९४९।
- 20 कलिदास लो नो : *श्रीलङ्का का विप्लव १९४९*, भारत प्रकाशन यु०, भारत, १९४९।
- 21 कल्याण लो नो : *श्रीलङ्का का विप्लव १९४९*, 'श्रीलङ्का विप्लव' नं० २३, दिसम्बर १९४९।
- 22 कल्याण लो नो : *श्रीलङ्का का विप्लव १९४९*, 'श्रीलङ्का विप्लव' नं० २३, दिसम्बर १९४९।
- 23 KIRILUSCHIKOV, N.S. : *New Soviet Seven Year Plan*, Information Department of the USSR Embassy in India, New Delhi.
- सूत्र : *Family and School in the USSR*, 1939.
- V. L. : *Selected Works*, 12 Vols, Foreign Languages Publishing House, Moscow.

- श्रीलङ्का का समाज और अर्थ-  
 १२ SWEETZ, PAUL M : *The Theory of Capitalist Development*, Principles of Marxian Political Economy, New York, Oxford University Press, 1946.  
 १३ VARELA ALFREDO : *A Letter to my Son*, Soviet Women, No. 2, 1961.  
 १४ ZINAIIDA ISTOMINA : *Child Psychology*, Soviet Women, No. 1, 1961.  
 १५ चर्च और भी : श्रीलङ्का के समाज और अर्थ-  
 श्रीलङ्का के समाज और अर्थ, १९६१।